

Kiezen voor Welkom

Ondersteuningsplan

2026-2030



Leeswijzer

In het ondersteuningsplan staan afspraken die de schoolbesturen binnen een samenwerkingsverband maken over passend/inclusiever onderwijs. Dit ondersteuningsplan beschrijft de manier waarop alle leerlingen in de regio Roosendaal-Moerdijk-Halderberge zo goed mogelijk de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. Dit ondersteuningsplan is gebaseerd op de vereisten zoals vermeld in de Wet voortgezet onderwijs 2020, artikel 2.47. Omwille van de leesbaarheid verwijzen we in het plan niet op detailniveau naar de verschillende artikelen.

Het ondersteuningsplan is het fundament van de werking van Samenwerkingsverband Roosendaal-Moerdijk-Halderberge (swv ROOS vo). We ontwikkelden het samen met onze partners in een veranderende omgeving. Dit betekent dat we gedurende de looptijd continu blijven reflecteren op onze aanpak en deze waar nodig bijstellen. Elk jaar worden in het najaar de jaarplannen voor het komende jaar toegevoegd en waar nodig spelen we in op de actualiteit. Bij het ondersteuningsplan horen bijlagen die voor de scholen de uitwerking van onze processen reflecteren. Om de leesbaarheid te vergroten zijn deze voor hen in een apart document beschikbaar. Deze bijlagen vormen een integraal onderdeel van het plan.

In dit ondersteuningsplan hebben we een aantal keuzes gemaakt:

- We kiezen voor de hij-vorm waarmee we naar iedere vorm van gender verwijzen.
- We kiezen voor leraren in plaats van leerkrachten.
- We proberen het aantal afkortingen en omschrijvingen van organisaties enerzijds te beperken en anderzijds toegankelijk te maken door een afkortingen/begrippenlijst in bijlage 1.

- In de literatuur staat de term jeugdzorg als totale geheel van jeugdhulpverlening, jeugdbescherming en jeugdreclassering. We kiezen echter voor de meest gangbare term in de dagelijkse realiteit namelijk jeugdhulpverlening.
- We kiezen voor de term onderwijs-ondersteuningsbehoeften, omdat specifiek gaat om wat leerlingen nodig hebben binnen het onderwijs.

Voorwoord

We leven in een tijd van snelle veranderingen, ethische dilemma's en polarisatie. Dat merken we iedere dag in ons eigen werk en dat van onze partners. In die veranderende wereld doet ons samenwerkingsverband haar werkzaamheden binnen het wettelijke kader dat passend onderwijs heet, maar waarbij de maatschappelijke opdracht inclusie tegelijkertijd onze opdracht is. Tussen kader en opdracht zit een spanningsveld dat gezamenlijk onderzoeken op strategisch, tactisch en operationeel niveau binnen het netwerk rond de leerling noodzakelijk maakt. Ook vraagt uitbreiding van onze wettelijke opdracht om nieuwe verbindingen en andere perspectieven.

Dit onderzoeken vraagt om samenwerking, en refererend aan de kardinale deugden, om wijsheid, moed, matigheid en rechtvaardigheid. Het vraagt ook om welkom! Het gaat over gezien en gehoord worden om wie we zijn en wat onze behoeften zijn. Het betekent ook welkom zijn om volwaardig mee te kunnen doen, grenzen aan te geven en te verkennen. Waar je wiegie ook heeft gestaan, hoe je straks ook gaat participeren in de samenleving en waar jouw (werkende) leven je tot nu toe bracht. We gaan komende jaren graag aan de slag over hoe we 'welkom' op de weg naar inclusie in gezamenlijkheid (verder) vorm kunnen geven.

In ons ondersteuningsplan Kiezen voor Welkom hebben we daarvoor de eerste stappen gezet. We bouwen daarbij voort op de eerdere ondersteuningsplannen. Velen dachten vanuit hun wijsheid en moed mee en in het voorliggende plan trachten we de balans tussen matigheid en

Welkom!

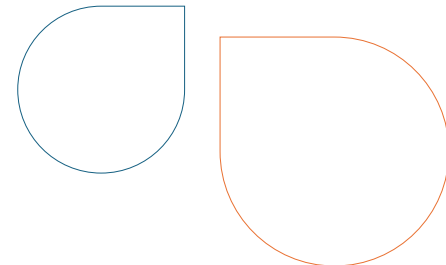
rechtvaardigheid ten aanzien van de opgebouwde gewoonten te bewaren. Dank aan allen die hier op eigen wijze aan bijdroegen. We wensen onszelf een voortzetting van de gedachtewisselingen en het gezamenlijk optrekken toe. Ook gaan we ervoor zorgen dat dit ondersteuningsplan breed in passende communicatiestijl voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en alle andere betrokkenen toegankelijk wordt.

De formele route doorliepen we als volgt:

- Instemming DNR: 19 maart 2026
- Instemming OPR: 16 maart 2026
- Goedkeuring RvT: 4 april 2026
- OOGO met gemeenten en PO3002: 16 april 2026
- Vaststelling door directeur-bestuurder: 16 april 2026
- Inzending naar de Inspectie voor het onderwijs: 16 april 2026
- Inwerkingtreding: 1 augustus 2026

Akke Tick

Directeur-bestuurder swv ROOS vo



Inhoud

Leeswijzer	1
<i>Voorwoord</i>	4
	9
1. WAAR WE VOOR STAAN	10
1.1. Onze wettelijke opdracht	10
1.2. Ons richtinggevend kompas komende planperiode	12
1.3. Onze visie: inclusief onderwijs	15
1.4. Onze leidende principes	15
1.5. Onze kernwaarden	18
1.6. Tot slot	20
2. WAAR KOMEN WE VANDAAN	22
2.1. Trots op wat we samen hebben bereikt	22
2.2. Samen bouwen we verder	28
3. WAAR GAAN WE HEEN	31
3.1. Onze ambities	31
3.1.1. Ambitie 1: Ontwikkelen naar inclusief onderwijs	32
3.1.2. Ambitie 2: Bevorderen van kansengelijkheid voor leerlingen	34

3.1.3. Ambitie 3: In stand houden en doorontwikkelen van dekkend netwerk van onderwijs- ondersteuningsvoorzieningen	38
4. DE ORGANISATIE ACHTER HET SAMENWERKINGSVERBAND	43
4.1. Swv ROOS vo als werkorganisatie	44
4.2. Onze bedrijfsvoering: geschillen en privacy	51
4.3. Swv ROOS vo als netwerkorganisatie	53
4.4. Onze relatie met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen	58
5. HOE WE DE ONDERSTEUNING ORGANISEREN	62
5.1. Het fundament: onze basisondersteuning	63
5.2. Extra ondersteuning: waar ligt onze focus	64
5.3. De top van de piramide: diepte ondersteuning	65
5.4. Onze arrangementen en voorzieningen	67
6. HOE BLIJVEN WE DOEN WAT WE ZEGGEN	69
6.1. Ons geïntegreerde kwaliteitszorgsysteem	69
6.2. Kwaliteitszorg en monitoring	70
6.3. Aandachtspunten, doelen en afspraken	75
7. DOELMATIGE INZET VAN DE MIDDELEN: ZO DOEN WE DAT	77
7.1 Organisatie- en financieel model: hybridemodel	77
7.2 Belangrijkste veranderingen vertaald naar financiën	78
7.3 Ondersteuningsmiddelen	81

7.4 Bovenschoolse voorzieningen: OPDC	83
7.5 Meerjarenbegroting 2026-2030	84
7.6 Vermogenspositie samenwerkingsverband	86
7.7 Risicoanalyse	86
	92
8. TOT SLOT	93
BIJLAGEN	94

WAAR WE VOOR STAAN



1. WAAR WE VOOR STAAN

1.1. Onze wettelijke opdracht

Elke jongere heeft recht op goed onderwijs: onderwijs dat aansluit bij zijn talenten, mogelijkheden en ontwikkelbehoeften. Swv ROOS vo vervult hierin een specifieke en verbindende rol. Wij streven naar een samenhangend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen, in nauwe samenwerking met gemeenten en andere samenwerkingspartners. Zo willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen een passende onderwijsplek vinden en krijgen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften.

De wettelijke taken van het samenwerkingsverband zijn onder andere:

- Het vaststellen van een ondersteuningsplan, waarin wordt beschreven hoe passend onderwijs en ondersteuning in de regio wordt georganiseerd.
- Het verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en voorzieningen aan de scholen binnen swv ROOS vo, zodat scholen de ondersteuning kunnen bieden die leerlingen nodig hebben.
- Het beoordelen van toelaatbaarheid tot voortgezet speciaal onderwijs (vso) of praktijkonderwijs (pro), op verzoek van het bevoegd gezag van de school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven.
- Het adviseren over de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van leerlingen, op verzoek van het bevoegd gezag van een school binnen het samenwerkingsverband.
- Het registreren en voorkomen van thuiszitters, waarbij preventie en tijdige interventie centraal staan.





Het wettelijke kader rondom passend onderwijs en de rol van samenwerkingsverbanden is de afgelopen jaren sterk veranderd. Sinds januari 2025 zijn wij bijvoorbeeld verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te onderhouden (zie paragraaf 4.4). Dit is een van de uitbreidingen van ons takenpakket die voortvloeit uit de verbeteraanpak passend onderwijs. Deze verbeteraanpak geeft samen met de Hervormingsagenda jeugd en de Kamerbrief van 14 april 2025 nieuwe inzichten en kaders waarbij nadrukkelijk wordt ingezet op vroegtijdige signalering, integrale ondersteuning en samenwerking met gemeenten en (zorg)partners.

Daarnaast houdt het samenwerkingsverband rekening met het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs, dat sinds 2025 van kracht is. Het toezichtkader (bijlage 2) legt onder andere de nadruk op:

- De kwaliteit en toegankelijkheid van ondersteuning, inclusief de effectiviteit van ondersteuningsvoorzieningen en arrangementen.
- De samenwerking met scholen, gemeenten en andere partners, met bijzondere aandacht voor de aansluiting tussen onderwijs en jeugd- en maatschappelijke ondersteuning.
- Het monitoren van resultaten en effecten, zoals het voorkomen van thuiszitters, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten (VSV) en het verbeteren van kansen voor kwetsbare leerlingen.
- Ouder- en leerlingparticipatie, waarbij betrokkenheid en inspraak structureel onderdeel zijn van het beleid en de uitvoering.

Met dit kader als richtlijn werken we continu aan het verbeteren van de kwaliteit van ondersteuning in onze regio.

1.2. Ons richtinggevend kompas komende planperiode

Een school is meer dan een alleen een plek om te leren. Het is een oefenplaats om later deel te kunnen nemen aan de samenleving, waarin leerlingen en het netwerk om hen heen te maken krijgen met verschillende culturen, achtergronden, opvattingen en talenten. Een inclusieve samenleving vraagt dat we verschillen respecteren en iedereen laten meedoen. Op school leggen we hiervoor de basis door leerlingen hiervan bewust te maken en hen te vormen. Zij zijn immers de bouwers van de samenleving van morgen en inclusief onderwijs legt daarvoor het fundament.

Willen in plaats van moeten

Binnen het onderwijs zien we landelijk een beweging van passend naar inclusief onderwijs. Een beweging die vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) is ingezet met de routekaart naar inclusief onderwijs in 2035. Het initiatief voor inclusief onderwijs ligt echter niet bij het ministerie. Ook leerlingen zelf vragen geregeld om een school waar iedereen kan meedoen en veel volwassenen geven, terugkijkend op hun eigen schooltijd, aan dat het samen leren en elkaar zien en gezien worden van meerwaarde is geweest. Deze inzichten worden ondersteund door meerdere rapporten. Tegelijkertijd weten we ook dat de omgang met gelijkgestemden (*peers*) belangrijk is om goed tot ontwikkeling te komen.

Door te leren omgaan met verschillen ontwikkelen leerlingen empathie, sociale vaardigheden en veerkracht. Ze leren ook zichzelf te kunnen zijn en te



zien dat iedereen iets te bieden heeft. Mooi is dat het twee kanten op werkt. Leerlingen die (vanuit de huidige opgaven gedacht) extra ondersteuning nodig hebben, krijgen de kans om zich te ontwikkelen in contact met anderen. Leerlingen zonder een specifieke ondersteuningsvraag leren geduld op te brengen, samen te werken en flexibel te zijn en dat niet alles op hun tempo of hun manier gaat.

Laten zien door het zelf te doen

We realiseren ons dat de ontwikkeling naar inclusief onderwijs geen gemakkelijke opgave is gelet op de complexe realiteit en grote (maatschappelijke) opgaven waar onderwijs, gemeenten en jeugdhulpverlening voor staan. Hoewel niet alle antwoorden voorhanden zijn, hebben we de laatste jaren binnen het samenwerkingsverband met elkaar al mooie stappen gezet richting inclusief onderwijs. De uitdaging zit vaak in het anders kijken en denken. Overtuigingen en automatische reacties kunnen ons daarbij in de weg zitten.

‘We willen wel, maar het is te complex’ zijn gedachten die ons kunnen vasthouden in een manier van denken die (onbewust) anderen buitensluit. Als we verder vooruit willen, dan is het belangrijk te erkennen wat ons soms belemmert om inclusief te denken en handelen, en dat we proberen deze obstakels te overstijgen. Bewustwording speelt hierbij een grote rol. Inclusief onderwijs begint niet bij regels of systemen, maar bij de onderwijsprofessionals zelf en het netwerk er omheen.

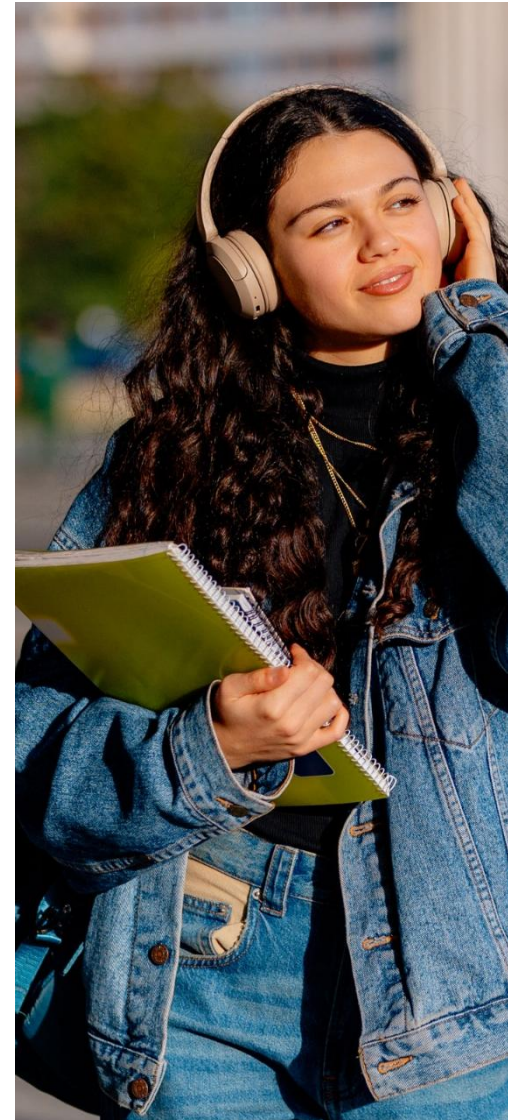
Rol schoolbestuur en schoolteam

Door als bestuurder openlijk inclusie uit te dragen en als schoolteam inclusie voor te leven, elkaar hierover te bevragen, te reflecteren op excluderende gedachten en iedere dag (ook al zijn het kleine) keuzes hierin te maken, geven we samen vorm aan de route richting inclusief onderwijs. Dit vraagt om een gezamenlijke bereidheid van professionals om met elkaar te blijven leren en nieuwe inzichten tot zich te nemen. Het vraagt ook om samenwerking op alle niveaus en over de muren van de school heen.

Hoe beter we elkaar leren kennen, begrijpen, vertrouwen en onze krachten bundelen, hoe sterker we samen staan als het om inclusie gaat. Ruimte voor het niet-weten en begrip voor eenieder zijn daarbij van belang en dragen bij aan teamontwikkeling. Dit betekent niet dat we het altijd eens zijn.

Samen verder ontwikkelen

In dit ondersteuningsplan is inclusief onderwijs geen absoluut weten maar een richtinggevend kompas. Hiermee nemen we samen verantwoordelijkheid voor de verdere ontwikkeling van passend via inclusiever naar inclusief onderwijs. We schrijven hier expliciet 'verdere ontwikkeling', omdat we erkennen en trots zijn dat we de afgelopen jaren al mooie stappen hebben gezet en dagelijks zetten. In passend onderwijs zit inclusie immers ook besloten. Inclusie is geen ideaalbeeld. Het is een uitgangspunt, om zo een omgeving te kunnen bieden waarin leerlingen kunnen groeien en tot bloei komen. Een omgeving waar ook iedere volwassene ruimte krijgt.





1.3. Onze visie: inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs: daar ligt de komende planperiode de nadruk op. Dat betekent dat we met elkaar stappen willen zetten om het onderwijs zo in te richten, dat alle leerlingen welkom zijn in onze regio, zich daar gezien en gehoord voelen, en volwaardig mee kunnen doen. Zo kunnen leerlingen met en zonder onderwijs-ondersteuningsbehoeften dicht bij huis samen naar school gaan. Zij zitten bij elkaar in de klas en als dat niet kan, zoeken we naar momenten waarop zij elkaar kunnen ontmoeten. Het gespecialiseerd onderwijs ondersteunt hierbij door expertise te bieden aan reguliere scholen en voor sommige leerlingen (in sommige scholen een steeds kleiner aantal) een beter passende plek in te richten.

1.4. Onze leidende principes

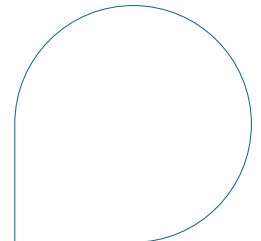
De keuzes die we maken rond inclusief onderwijs toetsen we aan onze leidende principes. Zij zijn het uitgangspunt van ons handelen en zijn als het ware onze vuistregels voor beleid en actie.

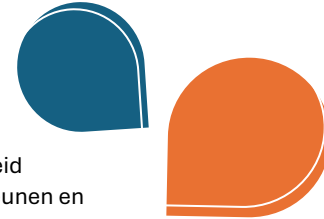
Voortbouwen op wat goed gaat

Als swv zijn we trots op wat we de afgelopen jaren bereikt hebben. We versterken onze kwaliteiten en werken aan onze uitdagingen. We zien een verschuiving bij de aangesloten schoolbesturen van een bestuurs-eigen verantwoordelijkheid naar een collectieve verantwoordelijkheid als het gaat om inclusief onderwijs, zowel tussen reguliere scholen onderling als tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Leraren en onderwijsondersteunend personeel vormen de basis

Naast aandacht voor de leerlingen, zijn zorg en aandacht voor de leraren en andere onderwijsprofessionals essentieel. Zij zijn immers rolmodel en onze schakel naar de leerling. In de dagelijkse praktijk doen zij een beroep op een breed scala aan didactische en pedagogische





vaardigheden, zoals omgaan met verschillen, gedifferentieerd werken en effectief klassenmanagement. In sommige situaties kunnen leraren of teams toch handelingsverlegenheid ervaren. Het swv draagt aan professionalisering bij door schoolbesturen en scholen te ondersteunen en te inspireren, bijvoorbeeld door het faciliteren van kennisdeling, intervisie en reflectie.

Contextgericht denken

Niet de vraag waar en door wie een leerling het best ondersteund kan worden staat voorop, maar hoe we samen de omgeving (school, klas en netwerk rond de leerling) zo kunnen inrichten dat iedere leerling die voor een school kiest, daar de begeleiding en ondersteuning krijgt die hij nodig heeft. Dit betreft ook begeleiding en ondersteuning die niet altijd in de handen van het onderwijs ligt.

Kijken naar wat de leerling nodig heeft

Iedere leerling heeft het recht om zich te ontwikkelen ondanks en dankzij hetgeen hij als persoon of omgeving meebrengt. Het swv richt zich samen met partners op wat de leerling aan onderwijs en onderwijs-ondersteuningsbehoeften nodig heeft.

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling werken aan een passende ontwikkeling

Onderwijsprofessionals zetten de ontwikkeling van de leerling centraal. Dit gaat vaak veel verder dan alleen het onderwijs op school. Het gaat erom hoe de leerling zich het beste kan ontwikkelen. Daarbij is het essentieel om mee te nemen wat ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf passend vinden.

Brengen van ondersteuning naar waar de leerling onderwijs volgt

Om verwijzing naar externe ondersteuning zoveel mogelijk te beperken, brengen we de ondersteuning waar nodig en mogelijk naar de plek waar de leerling onderwijs volgt, met inachtneming van de deskundigheid van de onderwijsprofessional. Het betreft ondersteuning in de breedste zin van het woord, zowel gericht op onderwijs-ondersteuningsbehoeften als daarbuiten. We realiseren ons dat samenwerking met jeugdhulpverlening en gemeenten hierbij essentieel is, juist voor de leerlingen die buiten het onderwijs dreigen te vallen. Zij hebben een belangrijke rol en verantwoordelijkheid in het organiseren en toegankelijk maken van passende ondersteuning buiten het onderwijs. Samen met hen werken we aan een preventieve aanpak, met het oog op inclusief onderwijs.

Omarmen van complexiteit met creativiteit en vernieuwing

Als uitgangspunt hanteren we dat er altijd meer kan dan we denken. We gaan steeds op zoek naar mogelijkheden, kijkend vanuit wat er nodig is. Ook als het (nog) niet helemaal binnen het kader past. Obstakels zien we als kansen om naar creatieve oplossingen te zoeken. Middelen zijn geen voorwaarde voor het stimuleren en omarmen van innovatieve ideeën.

Samenwerken en verbinden

Als swv willen we ons samen verantwoordelijk voelen voor alle leerlingen in onze regio. Daarbij zoeken we steeds actief de samenwerking en verbinding op, zijn we benaderbaar en bereikbaar om samen stappen vooruit te zetten



en blijven we elkaar inspireren. We zijn ons ervan bewust dat dit essentieel is voor het daadwerkelijk vorm en inhoud geven van inclusiever onderwijs als uitgangspunt. Het uitspreken van verwachtingen, het benoemen van het spanningsveld en van knelpunten hoort daar ook bij. Zo weten al onze partners waar ze aan toe zijn, gaan we moeilijke gesprekken niet uit de weg en blijven we de verbinding behouden. Dat doen we zowel intern als samen met onze partners.

1.5. Onze kernwaarden

Kernwaarden zeggen iets over onze overtuigingen. Ze drukken uit waar we voor staan en ook hoe we intern en extern met elkaar om willen gaan. In situaties waarin we het even niet weten, kunnen onze kernwaarden richtinggevend zijn.

Respectvolle dialoog

We spreken in principe met elkaar en niet over elkaar. We doen dit op een respectvolle, zorgvuldige en positieve manier. Zo bouwen we samen aan een open cultuur, waarin we elkaar versterken. Samenwerken met alle betrokkenen over de domeinen heen, vraagt dat we elkaars taal begrijpen, van en met elkaar leren, vragen durven stellen en echt luisteren. Dat we ervoor zorgen dat iedereen zich gehoord en gezien voelt. We spreken waardering uit, geven complimenten en werken vanuit opbouwende feedback. Daarnaast creëren we ruimte om onvolkomenheden, belangen en lastige onderwerpen bespreekbaar te maken.

Openheid en vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar, in de eigen kracht van de leerling en in de netwerkorganisatie die we samen vormen. We gaan uit van de goede intenties, deskundigheid, openheid, samenwerking en relatie van en met de ander, waaruit ons vertrouwen blijkt.

Betrouwbaarheid

We zeggen wat we doen, en doen wat we zeggen. Kunnen we onze afspraken niet nakomen, dan maken we dat ken- en bespreekbaar. We betrekken iedereen erbij, werken open en transparant.

Reflectie

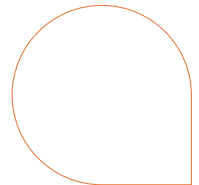
We zijn bereid en in staat om te reflecteren op ons eigen handelen. Hierdoor ontstaat ruimte om samen te leren en te groeien. Zo'n cultuur van reflectie versterkt niet alleen de onderwijsprofessional, de school en het swv, maar ook de kwaliteit van het onderwijs en de samenwerking.

Eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid

We voelen ons eigenaar van de (onderwijs-ondersteunings)behoeften van de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en professionals. We schuiven niet af naar elkaar en blijven betrokken vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedereen neemt eigen regie en toont eigenaarschap voor de leerling en het hele netwerk eromheen.

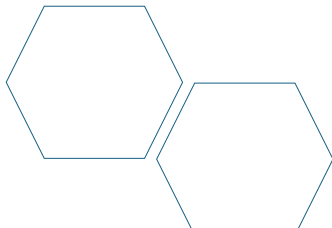
Doelgericht

Onze individuele en gezamenlijke doelen zijn helder en we dragen ze uit. Er is duidelijkheid over de taken, rollen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden op elk niveau. De doelen vertalen we naar hun betekenis voor de leerling, ouder/verzorger, professional, school en organisatie.



1.6. Tot slot

Gezamenlijk staan wij dus voor de ontwikkeling richting inclusief onderwijs. We creëren in gezamenlijkheid een onderwijsomgeving waar alle leerlingen welkom zijn en kunnen groeien. We bouwen voort op wat goed gaat, werken samen met partners en zorgen dat leerlingen krijgen wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.



WAAR KOMEN WE VANDAAN



2. WAAR KOMEN WE VANDAAN

In de aanloop naar het nieuwe ondersteuningsplan hebben we tijdens diverse bijeenkomsten met scholen en ons netwerk teruggeblikt op de ambities en doelen in het vorige ondersteuningsplan (2021 – 2026). We hebben input en inspiratie opgehaald over wat goed gaat, wat we willen behouden en wat onze uitdagingen zijn.

2.1. Trots op wat we samen hebben bereikt

We zijn trots op wat het swv de afgelopen planperiode heeft bereikt. Zo is er meer aandacht voor preventie en samenwerking tussen betrokkenen alsook de soepele overgang van leerlingen van het po naar het vo, en zijn er flinke stappen gezet in de bewustwording over inclusie en de beweging van passend naar inclusief onderwijs. Ook kregen we in 2024 op al onze resultaatgebieden vanuit de onderwijsinspectie voldoende.

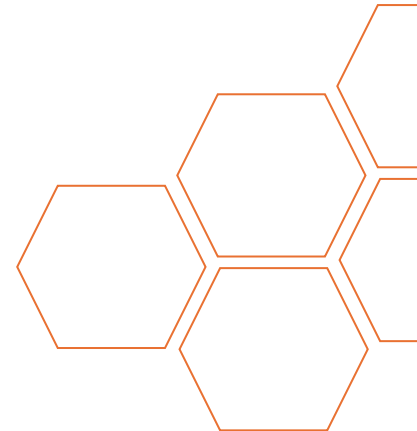
Samenvattend (uitgebreide evaluatie in bijlage 3) zijn de volgende aspecten te benoemen:

- Omwille van de versterking en herkenbaarheid van het ondersteuningsaanbod op vmbo-scholen is er een zachte landing op die scholen voor kwetsbare leerlingen met achterstanden en



gedragsproblemen. Ondersteuningsklassen op verschillende niveaus van het vmbo (basis/kader) en extra ondersteuning in de klas in de vorm van extra handen, maken deze zachte landing mogelijk.

- Om een soepele overgang te realiseren voor leerlingen van het po naar het vo is de noodzakelijke samenwerking verder uitgebreid. In dit kader zijn verschillende initiatieven voor leerlingen die de overstap maakten, met expliciete aandacht voor leerlingen met aanvullende onderwijs- ondersteuningsbehoeften, uitgevoerd.
- Dankzij de koppeling van de jeugdprofessional van de gemeente aan scholen alsook zijn of haar aanwezigheid op de scholen, zijn de lijnen tussen onderwijs, jeugdhulpverlening en gemeente korter.
- Ter voorkoming van het uitvallen van bovenbouwleerlingen van vmbo-scholen, is meer aandacht voor preventie en een betere samenwerking tussen betrokken partijen. Ook staan de onderwijs- ondersteuningsbehoeften en vaardigheden van de leerling steeds centraler.
- Voor ouder(s)/verzorger(s) zijn er twee informatiebronnen beschikbaar die zicht bieden op het aanbod aan onderwijsondersteuning respectievelijk het aanbod aan middelbare scholen in onze regio: het Ouder- en jeugdsteunpunt van West Brabant West en de website naar-de-middelbare.nl.
- Er is aanbod ontwikkeld voor de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zowel binnen het reguliere aanbod, in de vorm van hybride ondersteuningsklassen, als in de vorm van extra ondersteuning, de Delta voorziening voor thuiszittende meer- en hoogbegaafde leerlingen.



- Er zijn steeds meer initiatieven om de samenwerking en ontmoeting tussen leerlingen van regulier vo en gespecialiseerd vo te vergroten. Het overstaparrangement dat is gerealiseerd, draagt hieraan bij.
- Aandacht voor de overstap van anderstaligen van het po naar het vo en regulier gezamenlijk overleg hieromtrent, draagt positief bij aan de samenwerking tussen ISK en het vo.

Ontwikkelingen interne organisatie

Ook de interne organisatie van het samenwerkingsverband heeft zich de afgelopen jaren verder geprofessionaliseerd en aangepast aan de wijzigende aandachtspunten. Met ingang van 2025 is overgegaan op een onafhankelijke raad van toezicht. Met het samenwerkingsverband PO3002 (swv PO3002) is de afspraak gemaakt dat waar mogelijk de ontwikkeling van het ondersteuningsplan in een gezamenlijk afgestemd paralleltraject verloopt. In het kader van inclusie is meer rond de tafel gezeten met gemeenten en is een doorstart gemaakt om de Regionale Educatieve Agenda (REA) te kunnen ombouwen naar een werkagenda inclusiever onderwijs, zodat onderwijs en gemeenten samen mogelijk maken dat steeds vaker kinderen thuisnabij naar school kunnen.

Dit alles is onder lastige en veranderende omstandigheden waarmee onze regio te maken heeft. Denk aan het stijgende percentage leerlingen in het (verder gelegen) voortgezet speciaal onderwijs, de wachtlijsten binnen de jeugdhulpverlening, het lerarentekort op scholen en de relatief nieuwe signalen van toenemende ondermijning en jeugdcriminaliteit. Daarbij is het samenwerkingsverband in korte tijd twee keer van (interim-)directeur-bestuurder veranderd. Ook zijn er vele wisselingen geweest in het voorzitterschap van de ondersteuningsplanraad.

Onze cijfers

In de afgelopen planperiode (2022-2026) zien we binnen het samenwerkingsverband verschillende ontwikkelingen in de deelnamepercentages, het totale leerlingenaantal, het aantal toegekende tlv's en het aantal thuiszitters. Deze ontwikkelingen geven ons inzicht in de mate waarin leerlingen deelnemen aan passend onderwijs en in de ondersteuning die nodig is om dit mogelijk te maken. Onderstaande tabellen bieden een overzicht van de gegevens per jaar (t/m 2025):

Tabel 1. Deelnamepercentage (2022-2025)

Jaar	Deelnamepercentage pro	Deelnamepercentage vso
2022	3,60%	3,21%
2023	3,37%	3,22%
2024	3,28%	3,44%
2025	3,27 %	3,52 %

Tabel 2. Leerlingenaantal swv ROOS vo (2022–2025)

Jaar	Aantal leerlingen in vo en pro	Aantal leerlingen in vso
2022	7327	235
2023	7398	238
2024	7251	251
2025	7236	254

Tabel 3. Aantal afgegeven tlv's (2022–2025)

Jaar	Tlv pro	Tlv vso (vanuit vo)	Tlv vso (totaal)
2022	52	15	119
2023	56	17	120
2024	56	20	123
2025	39	24	128

Tabel 4. Aantal thuiszitters (2022–2025)

Jaar	Aantal thuiszitters
2022	3
2023	2
2024	2
2025	6

Onze financiën

Onze financiën waren de afgelopen jaren op orde. We hebben beleid kunnen continueren mede dankzij opgebouwde reserves. We streven nu naar een sluitende begroting. We maakten ook een begin met het gesprek rondom alternatieve financiering voor leerlingen die niet de volledige onderwijstijd naar school gaan (deeltijdfinanciering) en de instroom van leerlingen met nieuwe onderwijs-ondersteuningsbehoeften.

We hebben subsidie aangevraagd gericht op (hoog)begaafde leerlingen, thuiszitters en af- en ombouw jeugdzorgplus. Deze subsidies zijn ontvangen en zetten we in om deze leerlingen een passende onderwijsplek te bieden.

2.2. Samen bouwen we verder

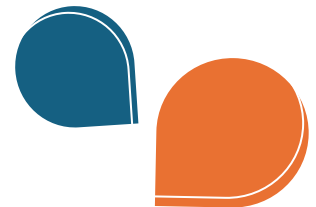
Scholen zijn in de afgelopen planperiode inclusie meer gaan omarmen. Dit heeft geleid tot zichtbare stappen richting inclusief onderwijs en waardevolle samenwerkingen. De aandacht voor een versterkt ondersteuningsaanbod binnen de school, een soepele overgang van het po naar het vo en preventieve maatregelen hebben hun vruchten afgeworpen.

Tegelijkertijd blijft het een gegeven dat goed onderwijs voor leerlingen met specifieke (onderwijs)-ondersteuningsbehoeften nooit op zichzelf staat, maar afhankelijk is van de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s), jeugdhulpverlening, gemeente en andere partners. Dit alles tegen de achtergrond van maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen waar het onderwijs onvermijdelijk ook mee te maken heeft. In onze regio hebben we te maken met een achterstandsscore ruim boven het landelijke gemiddelde. Ook kampt een van onze gemeenten (Roosendaal) met grootstedelijke problemen. Wie nu opgroeit in de Westrand, Kalsdonk, Langdonk, 't Oude Centrum en De Kroeven van die gemeente heeft gemiddeld een lager inkomen, woont in een slecht onderhouden woning, krijgt lagere schooladviezen en heeft met hogere zorgkosten te maken. Het Nationaal Programma Roosendaal moet hier verandering in brengen.

Daarnaast is niet de vraag waar of door wie een leerling het beste geholpen kan worden relevant, maar hoe we de omgeving rond de leerling zo kunnen inrichten, zodat ondersteuning een vanzelfsprekend onderdeel is van het onderwijs. Dit vraagt om contextgericht denken.



Met dit alles in ons achterhoofd beschrijven we in het volgende hoofdstuk de ambities en doelen waarmee we de komende periode verder richting willen geven aan onze gezamenlijke opgave.



WAAR GAAN WE HEEN



3. WAAR GAAN WE HEEN

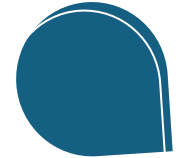
3.1. Onze ambities

Om de koers van dit plan te concretiseren en te realiseren, heeft swv ROOS vo samen met alle betrokkenen drie ambities geformuleerd. Hier leggen we in de periode 2026 – 2030 de focus op.

1. Ontwikkelen naar inclusief onderwijs
2. Bevorderen van kansengelijkheid voor leerlingen
3. In stand houden en doorontwikkelen van dekkend netwerk van onderwijs-ondersteuningsvoorzieningen

In dit hoofdstuk lichten we de ambities toe: het strategische ‘wat’ dat richting geeft aan ons handelen in de komende jaren. Per ambitie verduidelijken we wat we eronder verstaan en wat onze doelen en subdoelen zijn. De concrete uitvoering van deze ambities en doelen, het ‘hoe’, krijgt vorm in de jaarplannen. Daarin evalueren we de doelen/subdoelen en activiteiten, en waar nodig passen we deze aan met het oog op (maatschappelijke) ontwikkelingen dan wel voortschrijdend inzicht. Uiteraard zodanig dat het meetbaar blijft en richtinggevend is. Zo bewaken we de kwaliteit en voortgang van dit ondersteuningsplan.





3.1.1. Ambitie 1: Ontwikkelen naar inclusief onderwijs

Wat verstaan we hieronder?

Alle scholen binnen ons swv zijn in ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we met elkaar het onderwijs zo willen inrichten, dat alle leerlingen welkom zijn in onze regio, zich daar gezien en gehoord voelen, en volwaardig mee kunnen doen. Het brengt met zich dat de samenwerkingen binnen onze regio gericht zijn op het realiseren van inclusief onderwijs op termijn conform onze maatschappelijke opdracht in 2035.

Voorbeelden van wat we al doen

- Het besef van het belang van passend en inclusief onderwijs is de afgelopen periode gegroeid.
- Op verschillende locaties bestaan ondersteuningsklassen om leerlingen uit het po een zachte landing in het vo te bieden.
- Op verschillende locaties zijn ondersteuningsruimtes beschikbaar en scholen beschikken over counselors en leerlingconsulenten om leerlingen te begeleiden.
- Scholen staan open voor leerlingen die overstappen van speciaal naar regulier voortgezet onderwijs. Dit gebeurt nu bijvoorbeeld via detacheringstrajecten.
- Er is ingezet op een meer doorgaande ontwikkellijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Er zijn overstaparrangementen beschikbaar voor leerlingen die uit het gespecialiseerd primair onderwijs overstappen naar regulier voortgezet onderwijs.
- Ambulante dienstverlening vanuit cluster 3 en Mytyschool wordt ingezet.
- In de adviescommissie nemen zowel professionals uit het regulier als speciaal voortgezet onderwijs deel, zodat adviezen breed opgepakt kunnen worden.

Onze doelen voor 2030 of eerder

Doel 1. Het onderwijs draagt bij aan inclusie

Kwalitatief goed onderwijs betekent een veilige leeromgeving die zorgt voor een doorgaande ontwikkeling op sociaal, cognitief, persoonlijk, emotioneel en fysiek gebied. Een omgeving die leerlingen voorbereidt op een vervolgopleiding, de arbeidsmarkt of een andere vorm van participatie in de samenleving. Het vormt het fundament van inclusie en kansengelijkheid, waarbij het niet zozeer gaat om wat de leerling doet, maar hoe de professional handelt. Alle betrokkenen rond de leerling – van onderwijsondersteunend personeel, leraren, schoolleider en bestuurder – zijn zich bewust van inclusie en zien de meerwaarde ervan.

Doel 2. Goede communicatie en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en leerling

Kwalitatief goed onderwijs is gebouwd op de pedagogische driehoek leraar, leerling en ouder(s)/verzorger(s). Voor een constructieve relatie tussen die drie is vertrouwen, respect, goede communicatie en afstemming nodig. Als de situatie complex is, is dit zeker niet vanzelfsprekend en gemakkelijk. Daarom is het essentieel dat leraren en ondersteuningscoördinatoren (oco's) op onze scholen beschikken over de vaardigheden en competenties om het juiste gesprek aan te gaan, verwachtingen uit te wisselen, samen te werken aan wederzijds vertrouwen en eenduidige afspraken te maken.

Ambitie 1:
Ontwikkelen naar
inclusief onderwijs

Doel 1:
Onderwijs draagt
bij aan inclusie

Subdoel 1: We bereiken binnen het swv dat het onderwijs is gebaseerd op een gedeelde, gedragen en uitgewerkte visie op inclusief, en dus kwalitatief goed, onderwijs.

Subdoel 2: Binnen het swv bereiken we dat scholen een onderwijsomgeving creëren die toelaat dat ieder jaar meer leerlingen in het regulier onderwijs hun schoolloopbaan voltooien. In het geval van plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs monitoren we in hoeverre dit de best passende plaats blijft.

Doel 2:
Goede communicatie en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en leerling

Subdoel 3: Schoolbesturen professionaliseren structureel hun teams zodat hun leraren en onderwijsondersteunend personeel zijn toegerust om vanuit een gemeenschappelijke kennisbasis aan te sluiten bij diverse onderwijs-ondersteuningsbehoeften (gedrag, leerbehoefte en fysiek) ter bevordering van kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

Subdoel 4: Het gespecialiseerd onderwijs en regulier onderwijs delen expertise vanuit heldere taken, rollen en bevoegdheden.

Subdoel 5: Schoolteams erkennen het belang van inclusie als uitgangspunt, en zetten concrete stappen in de praktijk. Schoolbestuurders waarborgen dit.

Subdoel 1: Ouder(s)/verzorger(s) weten welke mogelijkheden er zijn aan ondersteuning voor hun kind, waar ze met vragen terecht kunnen en waar ze al deze informatie kunnen vinden.

Subdoel 2: Leraren en de oco's zijn toegerust(er) in de communicatie met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen.

Subdoel 3: Goede bekendheid en bereikbaarheid van het Ouder en Jeugdsteunpunt bij ouder(s)/verzorger(s) en scholen/schoolbesturen.

Subdoel 4: Scholen passen het hoorrecht van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), ten aanzien van hun eigen ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod, toe.

3.1.2. Ambitie 2: Bevorderen van kansengelijkheid voor leerlingen

Wat verstaan we hieronder?

Iedere leerling krijgt eerlijke kansen om zijn of haar talenten te ontwikkelen, ongeacht persoonlijke kenmerken, sociaaleconomische achtergrond, migratieachtergrond of thuissituatie. Dit vraagt om het verkleinen van onderwijsachterstanden, het versterken van basisvaardigheden en het toegankelijk maken van onderwijsondersteuning zo thuisnabij mogelijk. We richten ons daarbij op gelijke mogelijkheden om te ontwikkelen (leren, groeien en presteren), waardering van diversiteit en het recht om mee te doen. Dit sluit aan bij de Regiovisie West Brabant West (zie bijlage 4) en het Manifest Kansengelijkheid (zie bijlage 5), waaruit blijkt dat het onderwijs het niet alleen kan. Het bevorderen van kansengelijkheid vraagt om samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening en andere partners binnen het sociaal domein.

Voorbeelden van wat we al doen

- Er zijn steeds meer dakpanbrugklassen, waardoor leerlingen langer de tijd hebben om tot hun potentie te komen.
- Er wordt gewerkt met brugfunctionarissen, bijvoorbeeld vanuit Open Door.
- Er wordt ingezet op huiswerkklassen, zodat leerlingen de mogelijkheid hebben om op school hun huiswerk te maken.
- Er bestaan samenwerkingen met jongerenwerk.
- In het contact met ouder(s)/verzorger(s) wordt rekening gehouden met taalverschillen, bijvoorbeeld door het vertalen of visualiseren van brieven.
- Markland Oudenbosch en Markland Zevenbergen beschikken over een taalklas.
- Vanuit het samenwerkingsverband is geïnvesteerd in Traumasesitief Onderwijs, waarin alle scholen door Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) zijn getraind.
- Vanuit Curio zijn transfercoaches beschikbaar om leerlingen te begeleiden.

Onze doelen voor 2030 of eerder

Doel 1: Onderwijs accepteert haar (nieuwe) rol binnen het kader van kansengelijkheid

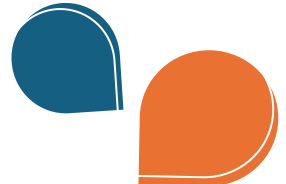
Om een gelijk speelveld van kansen te realiseren, willen we dat leerlingen zoveel mogelijk samen naar school gaan en hun schoolloopbaan kunnen doorlopen in een omgeving die vertrouwd en nabij is. Beeldvorming is hierbij essentieel. Professionals moeten kennis hebben van wat kansengelijkheid inhoudt en hoe zij dit kunnen bevorderen binnen hun eigen setting. Sommige leerlingen hebben tijdelijk of voor langere tijd extra ondersteuning nodig, al dan niet in een gespecialiseerde setting. Ook dat maakt deel uit van een dekkend netwerk rond de leerling. Altijd in afstemming met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling.

Doel 2: We zetten in op het bevorderen van schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid betekent meer dan het fysiek op school aanwezig zijn. Het gaat om het actief en duurzaam deelnemen aan het onderwijsleerproces dat gelijke kansen bevordert. Dus niet zozeer het 'er zijn' maar juist het erbij horen, betrokken zijn en tot bloei komen. Aandacht voor de pedagogische basis en een warm pedagogisch klimaat (*hospitality*) is hiervoor noodzakelijk. Bij het bevorderen hiervan is het belangrijk dat onderwijsprofessionals zich bewust zijn van de impact die de aan- en afwezigheid van leerlingen heeft op het welzijn, de ontwikkelkansen en duurzame participatie in de samenleving van leerlingen. Al de scholen die onder swv ROOS vo vallen doen mee en hebben een contactpersoon. Het versterken van de samenwerking tussen de GGD en leerplicht is bij dit onderwerp van cruciaal belang.

Doel 3: Doorgaande lijn van ondersteuning van voorschool, po, vo en vervolgonderwijs is stevig verankerd

Het is essentieel dat de ondersteuning van leerlingen niet stopt bij schakelmomenten tussen organisaties of systemen. Hoewel de po/s(b)o- en v(s)o-scholen binnen het samenwerkingsverband elkaar in dit kader al weten te vinden, kan de aanpak nog steviger verankerd worden in het netwerk, middels een samenhangend geheel van afspraken, werkwijzen en begeleiding. Zodat geen



leerling tussen wal en schip valt en iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen, ongeacht de plek of fase in het onderwijs. Dit geldt ook voor de samenwerking en afstemming tussen de voorschool en het primair onderwijs, en het voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs.

Ambitie 2: Bevorderen van kansengelijkheid voor leerlingen	Doel 1: Onderwijs accepteert haar (nieuwe) rol binnen het kader van kansengelijkheid	Subdoel 1: Scholen gebruiken de kennis over de sociale en maatschappelijke context van hun leerlingen om gelijke kansen te bieden.
		Subdoel 2: Het swv heeft inzicht in de nieuwe onderwijs-ondersteuningsbehoeften van leerlingen die ontstaan in het kader van recht op ontwikkeling. Dit betreft bijvoorbeeld leerlingen die vroeger werden ondersteund vanuit WLZ en jeugdwet.
		Subdoel 3: De regio heeft een passend, breed gedragen en praktisch toepasbaar beleid gericht op het terugbrengen van thuiszitters richting onderwijs en de overstap van gespecialiseerd naar regulier onderwijs.
		Subdoel 4: Scholen hebben een PDCA-cyclus op grond van handelingsgericht werken doorlopen, alvorens zij kunnen concluderen dat zij de ondersteuning aan de leerling niet (meer) kunnen bieden.
	Doel 2: We zetten in op het bevorderen van schoolaanwezigheid	Subdoel 1: Bevorderen van preventief handelen en het vormen van een helpend team rondom de leerling. Hierbij is duidelijkheid over wie binnen de school het aanspreekpunt is als het gaat om de begeleiding, communicatie met en registratie van leerlingen die niet volledig op school aanwezig zijn een randvoorwaarden.
		Subdoel 2: Inzetten op data-informed werken, inclusief analyse van oorzaken binnen en buiten school (met aandacht voor het piramideraamwerk vanuit schoolaanwezigheid), om strategische verbeterkansen te benutten.
		Subdoel 3: Het versterken van de samenwerking van swv, scholen en schoolbesturen met partners in het netwerk rondom de leerling (jeugdhulpverlening, leerplicht, GGD)

		wanneer dit noodzakelijk is om schoolaanwezigheid te bevorderen. Het swv kan hierbij een regierol hebben.
Doel 3: Doorgaande lijn van ondersteuning van voorschool, po, vo en vervolgonderwijs is stevig verankerd.		Subdoel 1: Scholen zijn bekend met de verschillende mogelijkheden van ondersteuning van de verschillende onderwijsniveaus.
		Subdoel 2: De processen rond de overgang (en nazorg) voorschool - po- vo – vervolgonderwijs zijn beschreven, bekend en geïmplementeerd binnen het swv en bij betrokken partners.
		Subdoel 3: Nauwere afstemming van de ambities en doelen in swv ROOS vo en swv PO3002 voor de planperiode 2026 – 2030.

3.1.3. Ambitie 3: In stand houden en doorontwikkelen van dekkend netwerk van onderwijs-ondersteuningsvoorzieningen

Wat verstaan we hieronder?

Het samenwerkingsverband borgt dat alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende, goede plek vinden binnen het onderwijs, op het juiste niveau. Hiermee geven we invulling aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om een dekkend aanbod te realiseren, zoals ook de wet voorschrijft. Samenwerking en afstemming tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs en met gemeenten, zorg en jeugdhulpverlening zijn daarbij essentieel. De afgelopen jaren zijn hier al stappen in gezet. Op het moment dat thuisnabij onderwijs niet realiseerbaar is, werken we samen met aanpalende regio's. Deze samenwerking is te allen tijde aanleiding om te kijken hoe dit aanbod in de toekomst thuisnabij in onze regio te realiseren.

Voorbeelden van wat we al doen

- Voorzieningen als jongerenwerk en pauzepunt zijn heel laagdrempelig en werken goed voor verschillende jongeren.
- We beschikken over verschillende bovenschoolse voorzieningen en ontwikkelen deze de komende planperiode door. Binnen deze voorzieningen is er sprake van een samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpverlening.
- Er zijn verschillende manieren om elkaar binnen het swv te ontmoeten, bijvoorbeeld middels het ondersteuningscoördinatoren- en schoolleidersoverleg.

Onze doelen voor 2030 of eerder

Doel 1: De partners kennen elkaar en werken samen over de eigen domeinen heen

Onze regio kent uitdagingen en kwetsbaarheden (grootstedelijke problematiek, ondermijning, achterstandsscores) waardoor samenwerking nodig is. Daar komt de complexe organisatie van onderwijs en het sociaal domein nog bij. Evenals de bestuurlijke vergaderagenda. Dit vraagt om domeinoverstijgende samenwerking,

Doel 2: Ondersteuning afgestemd op alle leerlingen

Het is nodig dat we afstappen van beleid dat is gericht op afzonderlijke doelgroepen, omdat het scheidslijnen en 'hokjesdenken' in stand houdt en een flexibele, integrale benadering in de weg staat. Professionals kijken vanuit één gedeeld kader naar de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling, ongeacht diens achtergrond of profiel. Dit bevordert samenwerking over grenzen heen en maakt het mogelijk om expertise breder in te zetten.

Doel 3: De relatie tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs is versterkt

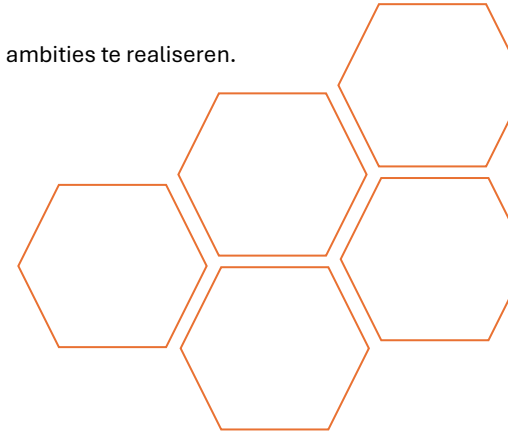
Onderwijsondersteuning organiseren voor leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften vraagt om samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs. Zowel in de vorm van het kunnen terugvallen op elkaars expertise en meedenken bij complexe vragen, als in het samen onderzoeken van mogelijkheden en benutten van voorzieningen. Deze samenwerking vraagt om andere vormen in de weg naar inclusief onderwijs (minder vso, meer regulier).

Ambitie 3: In stand houden en doorontwikkelen van dekkend netwerk van onderwijs-ondersteuningsvoorziening	Doel 1: De partners kennen elkaar en werken samen over de eigen domeinen heen	Subdoel 1: Alle partners werken vanuit een gezamenlijke visie op samenwerking voor leerlingen op lokaal en regionaal niveau.
		Subdoel 2: Er zijn realistische en effectieve gezamenlijke afspraken op samenwerking voor leerlingen op lokaal en regionaal niveau.
		Subdoel 3: Voor partners is helder welke rol en verantwoordelijkheid het swv vervult en op welke wijze de verschillende functies binnen het swv hen kunnen ondersteunen.
	Doel 2: Ondersteuning afgestemd op alle leerlingen.	Subdoel 1: Binnen het samenwerkingsverband werken we contextgericht en bieden we ondersteuning op basis van een handelingsgerichte analyse. Zie hiervoor ook de basisprincipes voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan, die staan in bijlage 6.
		Subdoel 2: Het swv borgt en ontwikkelt gezamenlijke, bovenschoolse voorzieningen en collectieve arrangementen.
	Doel 3: De relatie tussen regulier en	Subdoel 1: Regulier en gespecialiseerd onderwijs leren wederzijds van elkaar door structureel contact in de diverse overlegorganen.
Subdoel 2: Het swv ontwikkelt, samen met partners, de expertiserol vanuit het gespecialiseerd onderwijs voor het regulier onderwijs.		

gespecialiseerd
onderwijs is versterkt

Subdoel 3: Scholen verkennen en benutten – binnen de kaders van de wet – flexibele vormen van samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs, waaronder combinaties van onderwijs op verschillende locaties.

In hoofdstuk 6 gaan we in op de randvoorwaarden die noodzakelijk zijn om deze ambities te realiseren.



DE ORGANISATIE ACHTER HET SAMENWERKINGSVERBAND



4. DE ORGANISATIE ACHTER HET SAMENWERKINGSVERBAND

Verandering is een constante. De onderwijswereld zag er bij de oprichting van swv ROOS vo in 2013 anders uit dan vandaag. De vlucht van digitalisering tijdens corona, aandacht voor thuiszitters en gewijzigde basisondersteuning zijn enkele voorbeelden van het veranderde onderwijsland. Het realiseren van onze ambities is nooit klaar.

Swv ROOS vo is een stichting en beschikt over een eigen werkorganisatie, ingericht op een wijze die aansluit bij de context en onderwijs-ondersteuningsbehoeften van scholen in de regio. Tegelijk is swv ROOS vo ook een netwerkorganisatie, ofwel een organisatie die samenwerken centraal heeft staan. Wij zijn als het ware de overkoepelende paraplu om de ambities te realiseren.

Er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid. De kwaliteit van de samenwerking wordt bepaald door een sterk begrip voor elkaars afzonderlijke omstandigheden en de betrokkenheid bij de wettelijke en



maatschappelijke opdracht. Actief werken vanuit de visie, leidende principes en de kernwaarden vormen daarbij de basis.

4.1. Swv ROOS vo als werkorganisatie

Swv ROOS vo is een stichting waar bestuur en toezicht statutair gescheiden zijn volgens het two tier model. De werking van dit model komt tot uitdrukking in de verschillende organen en functies binnen het samenwerkingsverband, die ieder eigen verantwoordelijkheden en taken hebben.

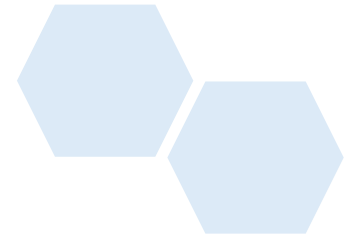
Als werkorganisatie stimuleert swv ROOS vo, vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid, samenwerking op, binnen en tussen alle niveaus binnen de organisatie. Door voortdurende dialoog werken we aan verbeteringen in de uitvoering van onze wettelijke taken en inhoudelijke ambities.

Onze deelnemende schoolbesturen en scholen

De volgende schoolbesturen zijn bij ons aangesloten:

- Curio:
 - Prinsentuin (Oudenbosch)
 - Er staat een dependance van ISK Bergen op Zoom in onze regio.
- Katholiek Primair Onderwijs (KPO):
 - Speciaal Onderwijs De Kameleon (Roosendaal en Bergen op Zoom)
- Novia Onderwijs:
 - Markland Oudenbosch (Oudenbosch)
 - Markland Zevenbergen (Zevenbergen)
- Scholengemeenschap Tongerlo:

- DaVinci (Roosendaal)
- Gertrudis (Roosendaal)
- Norbertus (Roosendaal)
- Stichting Koraal Onderwijs:
 - Het Aventurijncollege (Bergen op Zoom)
 - Het Berkenhofcollege (Breda)
 - Het Brederocollege vmbo (Breda)
 - Het Brederocollege havo (Breda)
- Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Roosendaal (SOVOR)
 - Jan Tinbergen College (Roosendaal)
- Stichting R.K. Mytyschool Roosendaal:
 - Mytyschool Roosendaal (Roosendaal)



Het is mogelijk dat leerlingen die woonachtig zijn binnen ons samenwerkingsverband onderwijs volgen op een school die niet is aangesloten bij ons samenwerkingsverband. Dit geldt ook voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (tlv): zij kunnen onderwijs volgen op locaties die niet bestuurlijk zijn aangesloten bij swv ROOS vo.

Het omgekeerde is eveneens mogelijk: leerlingen die woonachtig zijn buiten ons samenwerkingsverband kunnen onderwijs volgen op een school binnen ons samenwerkingsverband.

Onze deelnemersraad: adviseren

Als belangrijkste adviesorgaan kent het samenwerkingsverband de deelnemersraad. Alle bij swv ROOS vo aangesloten schoolbesturen hebben via de deelnemersraad instemmingsrecht betreffende het ondersteuningsplan (artikel 12, lid 4a), wijzigingen van de statuten (artikel 12, lid 4b) en vaststelling van de profielen van de leden van de Raad van Toezicht (artikel 12, lid 4c). Tevens hebben zij zwaarwegend adviesrecht bij het vaststellen van de strategische doelstellingen (artikel 12, lid 5a), het jaarplan (artikel 12, lid 5b) en de (meerjaren)begroting (artikel 12, lid 5c). In artikel 12 van de statuten van het swv ROOS vo staat de precieze taakomschrijving en verdere details over de invulling van de deelnemersraad. De statuten zijn opvraagbaar bij het swv.

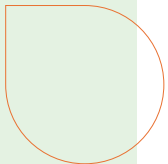
Ons schoolleidersoverleg: meedenken en toepassen

Aan het schoolleidersoverleg (SLO) nemen de locatiedirecteuren van de aangesloten scholen deel. De schoolleiders hebben vanuit hun eigen bestuur het mandaat om het bevoegd gezag te vertegenwoordigen in het overleg. Het SLO wisselt met de directeur-bestuurder van gedachten over het te ontwikkelen beleid. Daarnaast dragen zij zorg voor de coherente uitvoering van het ondersteuningsplan binnen de eigen schoolorganisatie, evenals het naleven van de in dat kader genomen besluiten en gemaakte afspraken. Het SLO is tevens de ontmoetingsplaats voor wederzijdse informatie- en gedachtenuitwisseling. De voorzitter van het SLO wordt uit de leden verkozen.

Ons ondersteuningscoördinatoren (oco)-overleg: samen doen

In het netwerkoeverleg ondersteuningscoördinatoren (oco-overleg) wisselen de deelnemers informatie uit over inhoudelijke beleidsontwikkelingen op de scholen en wat deze betekenen voor de concrete, dagelijkse praktijk in de scholen. Het oco-overleg is tevens een ontmoetingsplaats voor deskundigheidsbevordering en intervisie. De deelnemers aan dit overleg zijn afkomstig uit het regulier en speciaal onderwijs. Ook de BPO'ers, diverse ambulante begeleiders en vertegenwoordigers





van het orthopedagogisch-didactisch-centrum (OPDC) nemen hier aan deel. Een stafmedewerker en een ondersteuningscoördinator dragen het gezamenlijke voorzitterschap van het oco-overleg.

Ons vso-pro-overleg

Tweemaal per jaar overlegt de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband met de directeurs van de vso en pro-scholen van het samenwerkingsverband. In het overleg gaat het over de deelnamepercentages, de terugkeer van vso-leerlingen, de doorstroom van pro-leerlingen en de bezettingsgraad van de scholen. Dit naast hun deelname aan het SLO.

Onze leer- en ontwikkelteams en werkgroepen

Beleid ontwikkelen we samen met het veld. Hiertoe richten we tijdelijke werkgroepen in met relevante professionals van onze schoolbesturen en partners. Een voorbeeld hiervan is het Leer- en Ontwikkelteam hoogbegaafdheid. Deze overlegorganen bieden een structureel platform voor kennisdeling, deskundigheidsbevordering en gezamenlijke ontwikkeling van beleid en praktijk, met als doel het onderwijsaanbod voor leerlingen te versterken en beter op elkaar af te stemmen.

Ons interne bureau: spin in het web

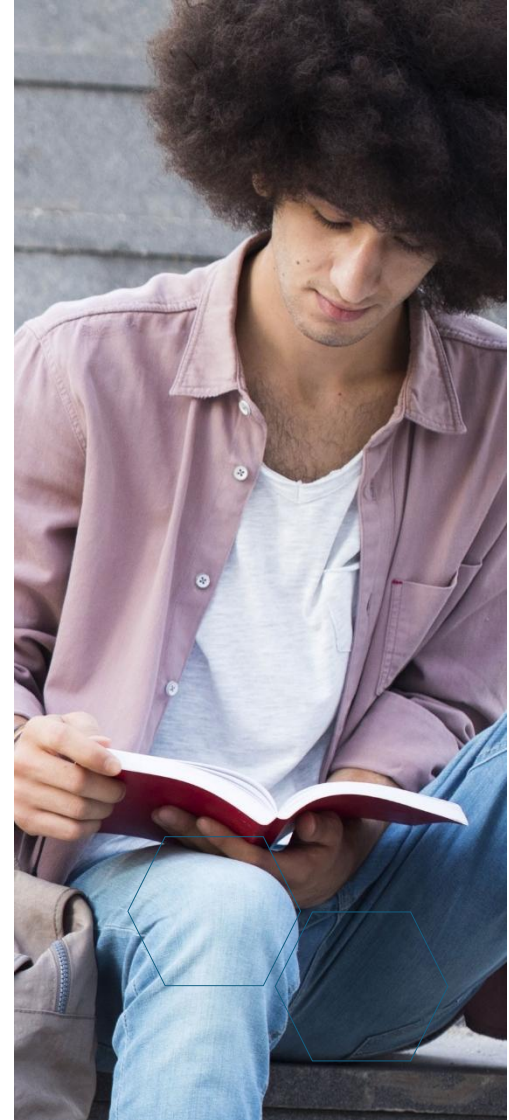
Een samenwerkingsverband kan zijn ingericht conform het schoolmodel, het expertisemodel of het hybride model. Het schoolmodel impliceert dat de scholen financiële middelen ontvangen van het samenwerkingsverband om de extra ondersteuning in te zetten. Bij het expertisemodel zitten de expertise en middelen voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband zelf, die deze beschikbaar stelt aan scholen. En het hybridemodel bevat elementen van beide modellen, waarbij zowel scholen als het samenwerkingsverband een rol hebben in het organiseren en financieren van ondersteuning. Swv ROOS vo ziet de modellen niet als strikt gescheiden categorieën, maar als een doorlopende schaal waarop swv ROOS vo zich de afgelopen jaren - vanwege een toenemend aantal wettelijke opdrachten - beweegt van het schoolmodel richting het expertisemodel.

Onze organisatie is lean en mean ingericht, om zoveel als mogelijk middelen te kunnen inzetten voor de onderwijs-ondersteuning van leerlingen. Daardoor is de omvang van de staf beperkt. Het interne bureau omvat naast de directie de volgende functiegebieden: gedragswetenschappers, juridische zaken, beleid, kwaliteit, secretariaat, financiën, HR en ICT. De functiegebieden kunnen door meerdere personen ingevuld worden. De cao vo is leidend voor de personen in loondienst.

In de statuten is geregeld dat de directeur-bestuurder de stichting bestuurt en dat hij bevoegd is om de stichting te vertegenwoordigen. Hij is belast met de voorbereiding en uitvoering van beleid en activiteiten van swv ROOS vo en is bevoegd om alle noodzakelijke handelingen te verrichten. Hij draagt zorg voor de afstemming van het ondersteuningsbeleid binnen de stichting. In artikel 8 van de statuten worden de taken en bevoegdheden van de directeur-bestuurder beschreven.

Ons interne toezicht: Raad van Toezicht voor onafhankelijk meekijken

De Raad van Toezicht (rvt) houdt toezicht op het beleid van het bestuur en de algemene gang van zaken. Bij de vervulling van deze taken richten de leden van de rvt zich naar het algemeen belang van de stichting. Specifiek voorbehouden aan de rvt is het goedkeuren van het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting (zie hiervoor artikel 10 van de statuten). De rvt vervult daarnaast door middel van een remuneratiecommissie de werkgeversrol richting de bestuurder. Daarnaast vormt de rvt ook een financiële



auditcommissie, waarin financiële documentatie (zoals de meerjarenbegroting) wordt voor besproken.

Bestuur en Toezicht werken met een intern toezichtsvisie en toezichtkader (bijlage 7 en 8), waarin de verantwoordelijkheden nader worden uitgewerkt. Jaarlijks legt de rvt verantwoording af over haar taken in het jaarverslag. Bestuur en rvt houden zich bij de uitvoering van de taken aan de Governance code funderend onderwijs.

De rvt bestaat aan de start van deze planperiode uit de volgende personen:

- Geert van der Horst – voorzitter
- Cindy Ligt
- Michiel Driessen


Volgens het schema van aftreding kunnen er in de planperiode wijzigingen optreden.

Onze medezeggenschap

Onze ondersteuningsplanraad: samen met ouder(s)/verzorger(s) en personeel

Voor inspraak op het beleid van het samenwerkingsverband is een Ondersteuningsplanraad (OPR) opgericht. Het bestuur behoeft de voorafgaande instemming van de OPR met betrekking tot de vaststelling of wijziging van het ondersteuningsplan als bedoeld in artikel 3.3 van de Wet op het voortgezet onderwijs en artikel 4 van de Wet op de medezeggenschap. De statuten van het swv en een huishoudelijk reglement vormen de basis van hun werking.

In de OPR zitten desgewenst van ieder bestuur een medewerker in dienst van een van de scholen en een ouder/verzorger. De ouder(s)/verzorger(s) die in de OPR-zitting nemen, moeten ouder/verzorger zijn van een leerling op één van de scholen die deelnemen aan het samenwerkingsverband. De leden zitten er



zonder last en ruggespraak. De bestuurder voert vier keer per jaar overleg met de OPR. Twee keer per jaar is tijdens de reguliere vergadering een overlegmoment met een of meerdere leden van de Raad van Toezicht voorzien. De voorzitter van de OPR wordt gekozen uit een van de leden en draagt zorg voor de voorbereiding en de (jaar)verslaglegging.

In de aankomende planperiode heeft de OPR de ambitie om de samenstelling inclusiever en representatiever te maken. Het uitgangspunt is ons leidende principe: praten met en niet praten over. Hierbij kijken we naar het toevoegen van leerlingen aan de ondersteuningsplanraad. Dit vraagt om een aangepaste werkwijze, waarbij we de balans zoeken tussen begeleiding van leerlingen bij het begrijpen van agenda en stukken en het aanpassen ervan.

Ook werken we aan het versterken en verbreden van de oudergeleding, onder andere door het creëren van randvoorwaarden geschikte vergadermomenten en het inzetten van gerichte wervingsstrategieën. Ook is het een ambitie om de zichtbaarheid van het samenwerkingsverband en de OPR te vergroten.

Verdere professionalisering van de OPR, in vervolg op de reeds gevolgde basistraining in 2025, wordt uitgewerkt. Dit wordt meegenomen in de begrotingscyclus vanaf 2027. De vergoeding voor deelname wordt jaarlijks vastgesteld.

Onze medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) wordt samen met PO3002 vormgegeven. Ze bestaat uit drie leden: 1 po, 1 vo en 1 po/vo en wordt uit het personeel (in loondienst en langdurig verbonden) gekozen. De (advies)bevoegdheden van de MR zijn opgenomen in het medezeggenschapsreglement.



4.2. Onze bedrijfsvoering: geschillen en privacy

De netwerkorganisatie swv ROOS vo heeft een klein team van professionals in loondienst en gedetacheerd voor haar werken. Met de cao vo als basis, en de verplichting van een VOG, werken we aan onze ambities. Voor medewerkers is duidelijk wat hun rol en verantwoordelijkheid is, wat we van elkaar verwachten en over welke basiskennis, vaardigheden en specialistische kennis iedereen moet beschikken. Dit staat beschreven in functieprofielen en een functieboek dat we in de planperiode gaan vervolledigen. Minimaal een keer per jaar vinden ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats.

Samenwerking vanuit onze kernwaarden en leidende principes vormt onze basis. We maken - waar nodig en relevant - heldere afspraken. Een goede dialoog en een goede communicatie kunnen veel problemen voorkomen. Met oprecht luisteren naar elkaar, komen we in de meeste gevallen tot goede overeenstemming. Toch kunnen er meningsverschillen ontstaan over (nagelaten) gedragingen of beslissingen van een medewerker van het swv die van dien aard zijn dat iemand hier een klacht over wil indienen. Voordat de formele weg wordt ingeslagen gaan we eerst in gesprek met de indiener van de klacht. Het gesprek wordt bij voorkeur eerst gevoerd met de betrokken medewerker van swv ROOS vo en/of de directeur-bestuurder. De achterliggende gedachte is dat hoe dichter bij de bron een klacht wordt behandeld, hoe groter de kans is op een afhandeling naar tevredenheid.

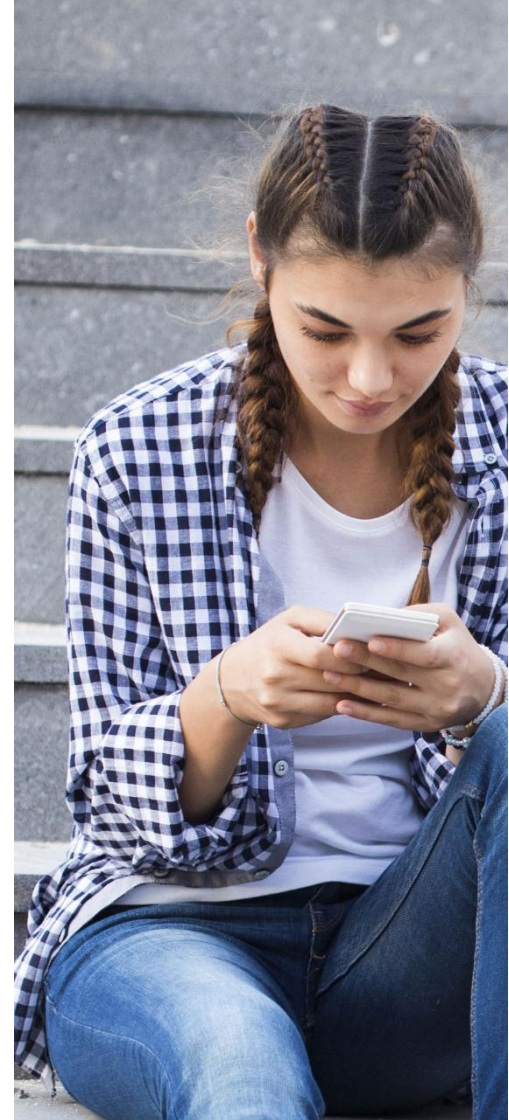
Voor klachten die ondanks het goede gesprek niet oplosbaar blijken, wordt de mogelijkheid geboden voor externe klachtenbehandeling bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Swv ROOS vo maakt gebruik van een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van swv ROOS vo. De klachtenprocedure is uitdrukkelijk geen vervanging van de procedure die een ouder kan voeren tegen een besluit van het samenwerkingsverband in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb).

Bezwaar tegen toelaatbaarheidsverklaring

Ouder(s)/verzorger(s) en schoolbesturen kunnen een bezwaar indienen tegen de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring. Hiervoor moet een samenwerkingsverband op grond van de wet een bezwaaradviescommissie hebben. Swv ROOS vo is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring van Onderwijsgeschillen. Deze commissie bekijkt een bezwaar op basis van specifieke, onafhankelijke kennis en deskundigheid en brengt advies uit aan swv ROOS vo. Daarna neemt swv ROOS vo een beslissing op het bezwaar. De complete regeling en werkwijze zijn te vinden op de website van de Geschillencommissie.

Omgang met gegevens: privacy

Swv ROOS vo respecteert de privacy van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers en samenwerkingspartners. Bij het verwerken van persoonsgegevens werkt swv ROOS vo volgens de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (hierna: AVG) aan samenwerkingsverbanden stelt. Swv ROOS vo hanteert strenge codes voor het gebruik en uitwisselen van persoonsgegevens van leerlingen, zorgt dat deze goed beveiligd zijn en bewaart ze niet langer dan wettelijk noodzakelijk. Jaarlijks evalueert de externe functionaris gegevensbescherming van swv ROOS vo met het bestuur de AVG en privacy. Dit is een vast onderdeel van het jaarplan. Voor het privacyreglement, zie de website van swv ROOS vo. In de komende planperiode werken op grond van onze nulmeting verder aan het Normenkader Informatiebeveiliging en Privacy.





Communicatie

Het swv ROOS vo hecht groot belang aan een transparante, doelgerichte en effectieve communicatie. Goede communicatie vormt de basis voor samenwerking, het uitwisselen van kennis en het realiseren van gezamenlijke doelen. Communicatie en kennisdeling worden op verschillende manieren gestimuleerd zoals digitale platforms voor het delen van documenten en beleid, nieuwsbrieven over relevante ontwikkelingen, thematische bijeenkomsten en netwerkactiviteiten. Daarnaast worden werk- en projectgroepen georganiseerd. Op deze manier bevordert swv ROOS vo een leergemeenschap waarin het netwerk elkaar ondersteunt en gezamenlijk werkt aan kwaliteitsverbetering en optimale ondersteuning van leerlingen.

Na vaststelling van het ondersteuningsplan werken we een communicatieplan (strategisch, tactisch en operationeel) verder uit.

4.3. Swv ROOS vo als netwerkorganisatie

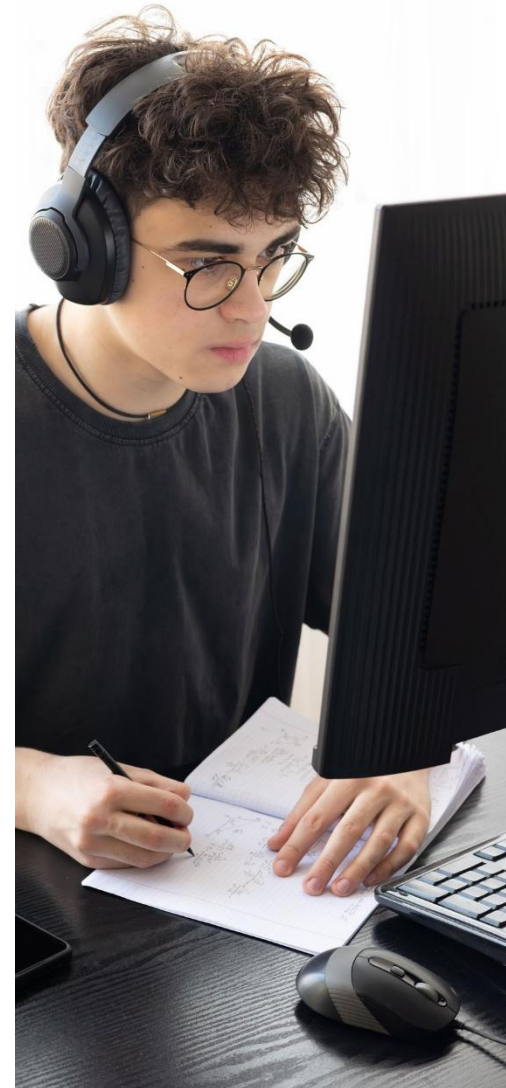
Een netwerkorganisatie heeft samenwerking centraal staan. Bij swv ROOS vo komen lijnen samen. Zij bundelt kennis en ervaring en faciliteert en initieert samenwerking met als doel inclusief onderwijs voor iedere leerling in de regio. Dat doen we met alle onderwijspartners, jeugdhulppartners, Regionaal Bureau Leren (RBL), gemeenten op lokaal (Roosendaal, Halderberge, Moerdijk), regionaal (West-Brabant-West) en landelijk (VNG) niveau. Ook werken we in coalities samen waar dit inhoudelijk meerwaarde biedt of het wetgevend kader dit voorschrijft. Denk bijvoorbeeld aan de samenwerking in het kader van Plein 3, de af- en ombouw Jeugdzorgplus en de thuiszitters. Swv ROOS vo is onderdeel van een landelijk en regionaal netwerk van samenwerkingsverbanden. Onze scholen zijn lid van raden voor voortgezet en gespecialiseerd onderwijs. Ook werken we onder de paraplu van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en indirect ook met het ministerie van Volksgezondheid Welzijn en Sport.

Het zijn van een netwerkorganisatie brengt uitdagingen met zich. Die ontstaan vooral doordat meerdere zelfstandige schoolbesturen samenwerken zonder hiërarchische aansturing. Daarnaast is het zijn van een netwerkorganisatie een uitdaging, aangezien het swv ROOS vo deel uitmaakt van verschillende regio-indelingen. Zo is het RBL een samenwerking van zestien gemeenten, heeft WBW hierbinnen met vijf gemeenten een samenwerking en bestaat de jeugdhulpregio uit negen gemeenten. Vanuit de motie Soepboer wordt bij de totstandkoming van het ondersteuningsplan gekeken naar een mogelijke herindeling van de samenwerkingsverbanden (bijlage 9). Om met deze uitdagingen om te kunnen gaan is het van belang dat er voortdurend geïnvesteerd wordt in structuur en cultuur. Een gezamenlijke visie, kennisdeling, elkaar ontmoeten en korte lijnen zijn hierbij van fundamenteel belang gebleken.

In 2025 ontwikkelden we onze adviescommissie door. In de komende planperiode willen we dit het bloeiende hart van swv ROOS vo laten worden op operationeel niveau. Leren van en met elkaar met als doel inclusief onderwijs realiseren is daarbij een van de doelstellingen (zie bijlage 10).

Samenwerking met de gemeenten

Het swv ROOS vo werkt nauw samen met de gemeenten in de regio om voor iedere leerling een passende en samenhangende ondersteuning te realiseren. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de verbinding tussen onderwijs, jeugdhulp en andere vormen van ondersteuning, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel binnen als buiten de school. Binnen Rosendaal wordt er extra aandacht besteed aan veiligheid in- en om de



school en de diverse initiatieven vanuit het Nationaal Programma Roosendaal.

Gemeenten en het swv hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast zijn er concrete onderwerpen waarop samenwerking met de gemeenten noodzakelijk is, zoals thuiszitters (bijlage 11) en nieuwkomersonderwijs. Door structureel overleg en heldere afspraken wordt gewerkt aan een integrale aanpak waarin preventie, vroegsignalering en tijdige inzet van passende ondersteuning centraal staan. Hierbij is er specifieke aandacht voor leerlingen in kwetsbare posities, zoals leerlingen met complexe ondersteuningsvragen, leerlingen met jeugdhulpverleningsbehoeften en leerlingen die risico lopen op thuiszitten.

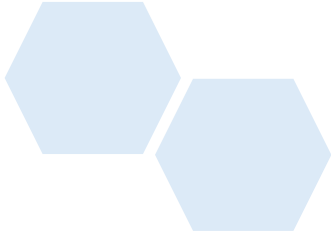
Tussen de gemeenten en het swv zijn diverse overlegmomenten. Zo wordt aangesloten bij de Lokale Educatieve Agenda (LEA), de Regionale Educatieve Agenda (REA) en wordt er Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) gevoerd. Maar ook bij de Jeugdtafel Passend Onderwijs alsook bij overleggen vanuit het RBL. Binnen deze overlegvormen worden ontwikkelingen besproken, knelpunten gesignaleerd en gezamenlijke oplossingen ontwikkeld.

Samenwerking binnen de jeugdhulpregio

In de jeugdhulpregio WBW werken negen gemeenten samen op het gebied van de inkoop van jeugdhulp. De zes samenwerkingsverbanden po en vo in deze regio hebben beleidsmatig overleg over onderwerpen die gemeente- en samenwerkingsverband overstijgend zijn. Denk aan de visie op de inkoop van jeugdhulp, het Thuiszitterspact (zie bijlage 11), de samenwerking met de GGD en het RBL en de ontwikkeling van onderwijszorgarrangementen. De samenwerkingsverbanden en gemeenten vullen de afspraken voor hun eigen subregio concreter in, in een REA.

Samenwerking met het Regionaal Bureau Leren

In West-Brabant werken zestien gemeenten samen voor de uitvoering van de wettelijke taken op het gebied van leerplicht, doorstroom en het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten (VSV-preventie). De

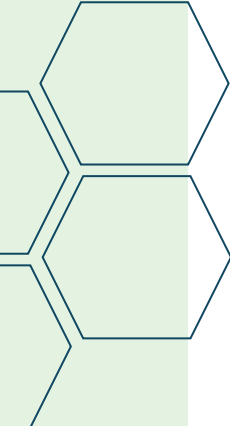


uitvoering van de werkzaamheden is door de zestien gemeenten belegd bij het RBL. Swv ROOS vo werkt nauw samen met het RBL om de schoolloopbanen van leerlingen in het voortgezet onderwijs zo optimaal en ononderbroken mogelijk te laten verlopen. De samenwerking is gericht op het bevorderen van schooldeelname, het stimuleren van schoolaanwezigheid, het voorkomen van verzuim en voortijdig schoolverlaten (VSV) en het realiseren van een passende onderwijsplek voor iedere leerling.

Binnen deze samenwerking is er nadrukkelijk aandacht voor preventie en vroegsignalering. Door tijdig signalen van (dreigend) verzuim, gezondheidsproblematiek of sociaal-emotionele belemmeringen op te pakken, wordt voorkomen dat problemen escaleren en leiden tot langdurig verzuim of thuiszitten en het daarmee gepaard gaande risico op vertraging van de ontwikkeling van de leerling. De GGD speelt hierin een belangrijke rol, onder andere door de inzet van jeugdgezondheidszorg en de interventie M@ZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen). Indien nodig kan de school een M@ZL consult aanvragen bij de jeugdarts. Tijdens een consult bespreekt en onderzoekt de arts de gezondheidsklachten van de leerling en de redenen van verzuim. De medische, psychosociale en onderwijsgerelateerde factoren worden integraal bekeken en er wordt samen met de leerling en ouders de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Op basis hiervan wordt met de leerling en ouders een plan van aanpak opgesteld en adviseert de arts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten.

Het RBL vervult naast een preventieve en ondersteunende rol ook een handhavende taak vanuit de Leerplichtwet en de Doorstroompunten. Wanneer sprake is van ongeoorloofd verzuim of het uitblijven van passende stappen door ouders of leerlingen, kan het RBL handhavend optreden. Deze handhaving wordt altijd geplaatst binnen een bredere aanpak, waarin begeleiding, zorg en ondersteuning vooropstaan, maar waarbij indien nodig wordt opgetreden om het recht op onderwijs te borgen en thuiszitten te voorkomen.

Het swv ziet het RBL en de GGD als belangrijke partners bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, in het bijzonder wanneer er sprake is van samenloop van onderwijs-, zorg- en handhavingsvraagstukken. Door de gezamenlijke inzet van scholen, het RBL, de GGD



en andere samenwerkingspartners ontstaat een sluitende aanpak. Deze samenwerking draagt bij aan het realiseren van duurzame oplossingen voor leerlingen, het terugdringen van verzuim en thuiszitten en het behalen van de regionale VSV-doelstellingen.

Samenwerking met PO3002 en cluster 1/2

Een van onze belangrijkste samenwerkingspartners is swv PO3002. Vanuit de gedachte van wieg tot participatie in de samenleving, alsmede met onze ambitie voor een doorgaande leerlijn - van primair naar voortgezet onderwijs en verder richting middelbaar en hoger beroepsonderwijs - werken scholen en partners in de regio eveneens samen. De afgelopen planperiode is hierin een belangrijke stap gezet: de planperiodes van de ondersteuningsplannen zijn gelijk gesteld en, waar mogelijk, lopen de kernwaarden, ambities en doelen van swv PO3002 en swv ROOS vo samen op. Een doorgaande lijn van ondersteuning is hierin gewaarborgd. Tevens streven we ernaar jaarplannen op elkaar af te stemmen. Ook treffen we elkaar in verschillende gremia, zowel binnen de eigen samenwerkingsverbanden als daarbuiten.

Jaarlijks vindt overleg plaats over de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen vanuit de organisaties voor speciaal onderwijs cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (auditief/communicatieve beperkingen) op reguliere en vso/pro-scholen. Deze organisaties (respectievelijk Visio en Auris) nemen geen deel aan het swv, maar er is zowel op school- als op bestuurlijk niveau contact. Waar nodig vindt afstemming plaats met het swv en worden eventuele werkafspraken gemaakt.

Samenwerking rond Vroegtijdig schoolverlaten

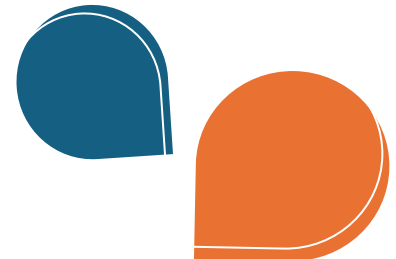
Ongediplomeerde uitstroom blijft een aandachtspunt binnen de regio, omdat dit leerlingen beperkt in hun vervolgmogelijkheden. Om dit te voorkomen neemt het samenwerkingsverband actief deel aan het programma Aanpak Vroegtijdig Schoolverlaten (VSV). Binnen dit programma zijn samenwerkingsverbanden op verschillende thema's aanjager, waaronder schoolaanwezigheid, het organiseren van maatwerk in de school en in de klas, het mogelijk maken van zorg binnen onderwijstijd en het aanpakken van specifieke vraagstukken rondom havo 4. Via de VSV-subsidie nemen we deel aan regionale activiteiten en voeren we


vanuit het swv lokaal gerichte acties uit die scholen ondersteunen in het signaleren, begeleiden en behouden van leerlingen voor een diploma.

4.4. Onze relatie met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Zonder ouder(s)/verzorger(s) geen leerling. Zonder leerlingen geen school. Zonder scholen geen schoolbestuur. Zonder schoolbesturen geen swv ROOS vo. Zo eenvoudig is het. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) en leerling bij swv ROOS vo is onontbeerlijk. De basis is dat iedere jongere zich kan ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden en talenten. Scholen hebben daarbij de belangrijke taak om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Iedere school informeert op autonome wijze ouder(s)/verzorger(s) en leerling daarover binnen geldende wet- en regelgeving en pedagogisch concept. Bij een ondersteuningsvraag is overleg en samenwerking een belangrijke basis voor doorlopende en succesvolle communicatie. Onze leidende principes en kernwaarden zijn daarbij van fundamenteel belang. Actief luisteren in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling, zichtbaar oog hebben voor hun overwegingen en zorgen en praten met in plaats van praten over passen daarbij.

Duidelijke afspraken en processen vormen het fundament van de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling, school en swv ROOS vo en andere samenwerkingspartners. Deze afspraken zijn op grond van bestaande wet- en regelgeving schriftelijk vastgelegd in ons ondersteuningsplan.





Uitgangspunt is dat ouder(s)/verzorger(s) en leerling gelijkwaardige gesprekspartners zijn. In het kader van de zorgplicht neemt de school de ouder(s)/verzorger(s) en leerling mee richting een passende, goede onderwijsplek. Het is niet de bedoeling dat ouder(s)/verzorger(s) moeten ‘leuren’ met hun kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn wel zelf verantwoordelijk voor aanmelding en – na toelating door de school - inschrijving.

De zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) en invulling van het hoorrecht vragen we nadrukkelijk bij een adviesvraag, het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring of plaatsing binnen het OPDC. Dit vindt een plek binnen het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) dat het basisdocument is in het zoeken naar antwoorden op de ondersteuningsvraag en het voldoen aan onderwijsbehoeften. De documenten zijn opgenomen in de evaluatiecyclus van swv ROOS vo. Wij steven naar voortdurende aanpassing van deze documenten passend bij de formele wensen (dus de veranderende wet- en regelgeving) en de informele wensen (gesprekken) van alle betrokkenen.

Het wettelijke recht om een tlv aan te vragen zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s) ziet swv ROOS vo als een laatste redmiddel. Onderbouwing en inzage in de gezette verbindende afspraken zijn een vast onderdeel van deze wijze van aanvragen. Swv ROOS vo is wettelijk verplicht de zienswijze van ouder(s)/verzorger(s) mee te nemen en voert hierover zo nodig een gesprek met betrokkenen.

Binnen de regio van swv ROOS vo is de school het eerste aanspreekpunt van ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Vanuit de verbeteraanpak passend onderwijs hebben de samenwerkingsverbanden de wettelijke opdracht om een ouder en



jeugdsteunpunt in te richten. Samen met swv PO3002 is het Ouder- en Jeugdsteunpunt West-Brabant West (hierna: OJS) opgericht. Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen bij het OJS terecht met vragen over inclusief onderwijs en bij behoefte aan ondersteuning bij de keuze voor een school of de mogelijkheden voor ondersteuning binnen het onderwijs. Op de website van het OJS (www.oudersteunpunt-wbw.nl) staat naast algemene informatie ook specifieke regionale informatie over inclusief onderwijs. Er zijn drie niveaus van expertise ingericht.

- De mail en telefonisch contact wordt aangenomen door het secretariaat (onze eerste lijn)
- Wanneer het secretariaat vragen niet kan beantwoorden, schakelen zij met de teamleider (onze tweede lijn)
- De tweede lijn kan vervolgens doorschakelen naar onze specialisten op het gebied van bijvoorbeeld complexe casuïstiek (onze derde lijn)

Naast dat ouder(s)/verzorger(s) een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van leerlingen, spelen zij ook een formele rol binnen swv ROOS vo. Iedere schoolbestuur heeft desgewenst een ouder/verzorger afgevaardigd in de OPR (zie paragraaf 4.3.).

In onze communicatie informeert swv ROOS vo ouder(s)/verzorger(s) ook over het bestaan van onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden zoals de Stichting Onderwijsgeschillen en de Onderwijsconsulenten. Tevens verwijzen wij naar Ouders en Onderwijs als informatiebron en de diverse belangenorganisaties zoals Balans. Binnen de gemeenten van onze regio (Roosendaal, Halderberge en Moerdijk) in het algemeen en via GGD en Centrum voor Jeugd en Gezin in het bijzonder is ook ondersteuning mogelijk. Informatie is terug te vinden op de website, maar wordt ook vermeld in een-op-een gesprekken. Tot slot verwijzen wij in onze communicatie altijd naar de klachtenregeling.

Aan alle onafhankelijke partijen levert swv ROOS vo zo nodig haar medewerking vanuit haar rol/verantwoordelijkheid om steeds inclusiever onderwijs te realiseren.



HOE WE DE ONDERSTEUNING ORGANISEREN



5. HOE WE DE ONDERSTEUNING ORGANISEREN

De schoolloopbaan van leerlingen is geen vrijblijvende aangelegenheid. Het draagt bij aan hun latere participatie in de samenleving. Om dit te borgen is zorgplicht ingevoerd. Zowel bij de aanvang van de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs als tijdens het verloop ervan moet een school, wanneer zij de extra ondersteuning voor een leerling niet meer kan verlenen, dat onderbouwen en ouder(s)/verzorger(s) aangeven welke school beter in staat is het onderwijs en de ondersteuning te verlenen. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het bevoegd gezag: het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar de leerling is aangemeld de zorgplicht uit.

Binnen swv ROOS vo werken we met drie niveaus van ondersteuning: de basis-, extra- en diepteondersteuning. Deze niveaus kennen een oplopende zwaarte, in termen van zowel complexiteit van ondersteuningsvragen waarop het niveau een antwoord biedt, als menskracht en financiën die met de uitvoering gepaard gaan. Bij het bepalen van het benodigde niveau van ondersteuning is de combinatie van de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gezamenlijke inschatting van professionals en ouder(s)/verzorger(s) altijd leidend.

Van elke school wordt verwacht dat zij hun basisondersteuning op orde hebben, binnen de extra ondersteuning de gemaakte afspraken nakomen en gerichte acties uitvoeren op het moment dat diepte ondersteuning noodzakelijk is. Hierbij geldt dat elke school de basisondersteuning toepast. Reikt de onderwijsbehoefte van de leerling verder dan wat de school binnen de basisondersteuning aanbiedt, dan schakelt de school over op extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning biedt de school schoolnabij aan. Diepteondersteuning, in de vorm van gespecialiseerd onderwijs, vormt de laatste stap.

5.1. Het fundament: onze basisondersteuning

Iedere school is verantwoordelijk voor de basisondersteuning.

Basisondersteuning omvat preventieve en lichte curatieve interventies die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkellijn kunnen doorlopen. Het gaat om ondersteuning en kleine, haalbare aanpassingen die de leerlingen helpen om het reguliere onderwijsprogramma te volgen, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen. Ook gesprekken met een counselor, aparte remedial teaching of begeleiding door gespecialiseerde ambulante begeleiders behoren tot de mogelijkheden. De begeleiding kan geboden worden in de klas of daarbuiten. De leerling volgt in principe het reguliere programma van de school, eventueel met enkele aanpassingen op maat.

Voor de inrichting en uitwerking van de basisondersteuning verwijzen we naar bijlage 12 die we in het eerste jaar van de planperiode actualiseren. Wij streven ernaar om de basisondersteuning zo breed mogelijk te maken, zodat het merendeel van de leerlingen hiermee in staat is het reguliere programma te volgen. Iedere school kent zijn eigen aanpak, maar de kwaliteit is gelijkwaardig. In de schoolgids beschrijft iedere school op welke manier zij invulling geeft aan de basisondersteuning. In de jaarcyclus van het samenwerkingsverband is actualisering en evaluatie opgenomen.

De middelen van swv ROOS vo zijn niet inzetbaar voor deze ondersteuning.





5.2. Extra ondersteuning: waar ligt onze focus

Extra ondersteuning is ondersteuning die verdergaat dan de inzet van de basisondersteuning zoals scholen deze, op basis van de centrale afspraak met swv ROOS vo, hebben opgenomen in hun schoolgids. De inzet van extra ondersteuning is altijd op basis van een individueel opp.

Ouder(s)/verzorger(s), leerling en school gaan tijdig in overleg over de benodigde extra ondersteuning. Op het handelingsdeel van het opp, waar het gaat om de inzet van deze extra ondersteuning, hebben ouder(s)/verzorger(s) instemmingsrecht. Scholen zijn verplicht in DUO Register Onderwijsdeelnemers (ROD) melding te maken van een opp met de geldigheidsduur. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt de school altijd of zij een jeugdprofessional erbij moet betrekken vanwege de integrale aanpak. Bij de extra ondersteuning maken we onderscheid tussen decentrale extra ondersteuning (op de school georganiseerd) en centrale extra ondersteuning (bovenschools).

De extra ondersteuning bestaat uit ondersteuningsmogelijkheden op en van de school zelf. Swv ROOS vo faciliteert de school hiertoe met zowel de inzet van menskracht als financiële middelen. De menskracht geven we vorm door de inzet van begeleiders passend onderwijs (BPO), ambulante begeleiders (AB) vanuit de Mytyschool en De Kameleon (cluster 3) en andere specialisten komend van onze schoolbesturen. Ook financiert het swv opstartklassen (voortbouwend op de diverse initiatieven rond zachte landing zie hoofdstuk 2) waardoor meer leerlingen de weg naar het regulier onderwijs kunnen vinden. Voor een verdere uitwerking, zie bijlage 13.

De financiële middelen zetten de scholen zelf in ten behoeve van ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Voorbeelden hiervan zijn extra ureninzet van een mentor, extra begeleiding in bijvoorbeeld een

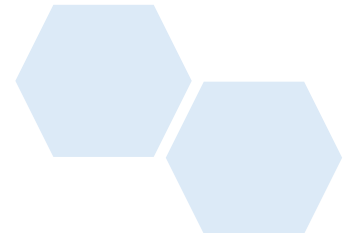
stilteplek of time-outruimte, de ondersteuning en begeleiding door een pedagogisch coach of ondersteuning middels extra leermiddelen.

Voor leerlingen met specifieke (tijdelijke) ondersteuningsbehoeften heeft het swv ROOS vo centrale arrangementen/programma's ontwikkeld onder de parasol van het OPDC. Deze ondersteuning kan een school via het swv aanvragen. De programma's en processen zijn opgenomen in bijlage 16.

5.3. De top van de piramide: diepte ondersteuning

We streven ernaar dat leerlingen, waar mogelijk, binnen het regulier onderwijs kunnen blijven leren. Dit doen we door regulier en gespecialiseerd onderwijs nauw met elkaar te verbinden. Tegelijkertijd erkennen we dat voor sommige leerlingen gespecialiseerd onderwijs nu nog de meest passende vorm van ondersteuning biedt.

Wanneer blijkt dat een leerling in het regulier onderwijs niet voldoende tot ontwikkeling komt, kan de school via de tlv-commissie van swv ROOS vo een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen voor het vso. Swv ROOS vo hanteert een procedure voor de aanvraag van tlv's. Hierin staan criteria voor toetsing, de wijze van afstemming met ouder(s)/verzorger(s), de duur van de tlv, het type tlv en de hoogte van de bekostiging (zie bijlage 14). Het belangrijkste criterium voor verwijzing naar het vso is dat een school kan onderbouwen waarom zij of een andere reguliere school niet of onvoldoende in staat is om tegemoet te komen aan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van de leerling via een opp. Wij zetten nadrukkelijk in op een tijdelijk verblijf in een gespecialiseerde setting in onze weg naar inclusie.



Leerlingen ontwikkelen zich. Swv ROOS vo stimuleert de overgang van het vso naar het vo. Bij de herindicatie van vso leerlingen wordt nadrukkelijk gekeken naar deze mogelijkheden. Enkele aspecten die we hierbij in ogenschouw nemen:

- Doelgericht werken aan een terugplaatsing of overplaatsing in het ontwikkelperspectiefplan.
- Systematisch monitoren en evalueren of de leerling toe is aan terug- of overplaatsing bepalen wat een leerling nog nodig heeft om een terug- of overplaatsing te realiseren.
- Zoeken naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs die passend is bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Voorbereiden van de leerling op een (proef)plaatsing: afspraken maken over een (proef)plaatsing en afspraken maken over de overdracht, de introductie en de begeleiding van de leerling.
- De start van de (proef)plaatsing op de nieuwe school: overdracht, introductie en begeleiding. Proefplaatsing is maximaal drie maanden.
- Evaluatie van (proef)plaatsing: bij proefplaatsing overschrijving naar het regulier voortgezet onderwijs. Hier wordt de begeleiding op afgestemd en deze wordt gaandeweg afgebouwd.
- Het samenwerkingsverband monitort hoeveel leerlingen terug of overgeplaatst worden en wat de resultaten van deze terug- of overplaatsingen zijn.

Op basis van de bevindingen wordt beleid geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. In de komende planperiode kijken we naar de aansluiting van onderwijsmethoden om deze overstap te vergemakkelijken. De overstap van vso naar vo vraagt om zorgvuldigheid. Swv ROOS vo wordt hier nadrukkelijk bij betrokken. De komende planperiode werken we hiervoor een stappenplan uit.

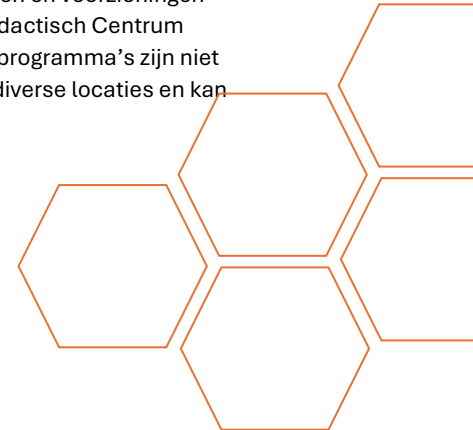
Herindicatie vso-leerlingen. Toelaatbaarheidsverklaringen worden voor een beperkte periode afgegeven. Dat betekent dat heroverweging nodig is. Het doel van deze beperkte periode is om ervoor te zorgen dat terugstromen naar regulier (zie boven), waar mogelijk een optie blijft en er actief op gestuurd wordt.

De tlv-commissie bestaat uit een voorzitter en ten minste twee inhoudsdeskundigen (zie bijlage 15). Zij behandelt de aanvragen die scholen via een vast format in het administratieve programma Kindkans aanleveren binnen de wettelijke termijn van acht weken.

Als leerlingen toelaatbaar zijn verklaard tot het vso, kunnen zij zich op iedere school in Nederland aanmelden. Dicht bij onze regio kunnen zij terecht op de Mytyschool, De Kameleon (locatie Roosendaal of Bergen op Zoom) en de scholen van Koraal: Het Aventurijncollege in Bergen op Zoom, het Brederocollege in Breda, het Berkenhofcollege in Breda. Deze scholen zijn bestuurlijk bij ons aangesloten.

5.4. Onze arrangementen en voorzieningen

Gedurende het eerste jaar van de planperiode worden in principe alle arrangementen en voorzieningen binnen swv ROOS vo ondergebracht onder het kader van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC). De OPDC binnen swv ROOS vo bestaat uit de diverse programma's. Deze programma's zijn niet statisch maar spelen in op de actualiteit (zie bijlage 16). Het OPDC is te vinden op diverse locaties en kan ook enkel bepaalde menskracht zijn.



HOE BLIJVEN WE **DOEN**
WAT WE ZEGGEN





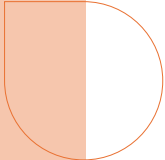
6. HOE BLIJVEN WE DOEN WAT WE ZEGGEN

Swv ROOS vindt het belangrijk om op grond van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en wettelijke opdracht de kwaliteit van de organisatie te monitoren, te borgen of bij te sturen. Gezien de nauwe samenwerking met swv PO3002 bouwen we de komende planperiode zoveel mogelijk uniformiteit in onze monitorings- en kwaliteitssystemen. In de praktijk vormen de ambities en daaruit voortvloeiende doelen en subdoelen (zie hoofdstuk 3) de basis van ons kwaliteitsbeleid. De vertaling en implementatie ervan binnen ons netwerk is essentieel voor het behalen ervan. We gaan hierbij uit van betrokkenheid, transparantie en vertrouwen.

6.1. Ons geïntegreerde kwaliteitszorgsysteem

Vanuit integraliteit is ons kwaliteitszorgsysteem opgebouwd. De verdere uitwerking in een beleidsstuk – in gezamenlijkheid met het po – staat voor het eerste jaar van de planperiode gepland. De doelen zijn gebaseerd op onze wettelijke opdracht en het referentiekader van de inspectie:

- **Verbetering van kwaliteit van inclusief onderwijs**
Door (data)gegevens en kwalitatieve ontwikkelingen te verzamelen over de kwaliteit van het onderwijs-ondersteuningsaanbod kunnen scholen met deze informatie kwalitatiever inclusief onderwijs bieden.
- **Afstemming van onderwijs-ondersteuningsaanbod**
Kwaliteitszorg helpt bij het afstemmen van onderwijsmethoden, programma's en -materialen



tussen de verschillende schoolbesturen binnen swv ROOS vo, zodat er consistente en kwaliteitsvolle onderwijsondersteuning binnen de regio wordt aangeboden.

- **Transparantie en verantwoording**

Kwaliteitszorg zorgt voor transparantie in hoe onderwijsondersteuning wordt uitgevoerd en helpt bij het afleggen van verantwoording aan de inspectie, raad van toezicht, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen door het inzichtelijk maken van de doelmatigheid van de ingezette middelen.

Swv ROOS vo brengt hiervoor indicatoren en kpi's (meetbare/merkbare waardes) samen in een dashboard om met duidelijke drempelwaarden cyclisch (PDCA met vaste frequentie) de kwaliteit te monitoren. Dat dashboard bevat indicatoren vanuit de wettelijke opdracht (onder andere de doelmatigheid van inzet van middelen, de ontwikkelingen rondom thuiszitters en deelnamepercentages van het gespecialiseerde onderwijs) en wordt aangevuld met indicatoren uit onze ambities. Waar relevant wordt hier nauw samengewerkt met onze partners.

6.2. Kwaliteitszorg en monitoring

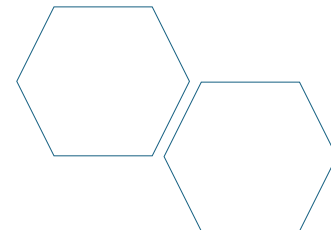
Ons cyclische kwaliteitsbeleid bestaat uit vier pijlers:

- **Ambitie en sturing**

Het bestuur stelt jaarlijks prioriteiten op basis van gezamenlijke analyse van data, signalen en reflecties uit het veld. Indien uit deze monitoring accentverschuivingen komen kan het jaarplan hiermee bijgestuurd worden. Deze data zorgen ook voor doelgerichte en heldere kpi's in het jaarplan.

- **Monitoring en evaluatie**

Vanuit een gedragen visie werken schoolbesturen binnen het swv ROOS vo aan het uitgetekende framework voor inclusief onderwijs. Schoolbesturen vertalen dit naar



hun eigen context. De data geven aan hoe (kwaliteitsvol) dat gebeurt. Gerichte acties in het jaarplan spelen in op trends in deze data. Bij specifieke pijnpunten per school of schoolbestuur, worden via integrale kwaliteitsgesprekken, opp-analyses, tevredenheidsmetingen en audits ontwikkelpunten gesignaleerd (zie verder 6.2.1.).

- **Leren en verbeteren**

We organiseren waar relevant ontwikkelteams, intervisie en themabijeenkomsten, en koppelen uitkomsten van monitoring aan concrete verbeteracties op netwerkniveau.

- **Verantwoording**

We leggen horizontaal verantwoording af aan partners over onze maatschappelijke opdracht. Verticale verantwoording betreft de formeel door de overheid vereiste verantwoording. Deze bestaat uit ons jaarverslag (met jaarrekening die gecontroleerd wordt door een externe accountant, bestuursverslag en overige gegevens) en uit inhoudelijke en financiële voortgangsrapportages aan de raad van toezicht en inspectie.

Deze rapportages koppelen we aan dialoog met onze partners. De rapportages worden hiermee een financieel én beleidsmatig sturingsinstrument. Als de rapportages aan alle eisen van tijdigheid, juistheid en volledigheid voldoen, levert het jaarverslag geen verrassingen meer op.

6.2.1. Uitwerking van monitoring en evaluatie

Naast onze inhoudelijke ambities (hoofdstuk 3), willen we in de plannperiode onze dataverwerking en het data-geïnfomeerd werken versterken. Voor de monitoring van het ondersteuningsplan is concretisering van de beschreven ambities, doelen, subdoelen nodig. Dit doen we door in de jaarplannen een koppeling te maken tussen (sub)doelen en concrete activiteiten met daarbij behorende meetbare indicatoren (kpi's).

Versterken van dataverzameling en monitoring

Om onze ambities te kunnen realiseren investeren we in een zuiverdere, eenduidige en betrouwbare manier van dataverzameling. Dit betekent dat we systematisch evalueren welke data we verzamelen, hoe we die monitoren en hoe we tot gedeelde analyses komen. Daarbij werken we toe naar een gezamenlijke taal rondom indicatoren, definities en meetmomenten. We gebruiken in gezamenlijkheid met PO3002 een breed palet aan gegevensbronnen, waaronder DUO, Kindkans, informatie die we verkrijgen via Regionaal Bureau Leren, dashboards Passend Onderwijs, gemeentelijke data en interne bevragingen, zoals de financiële verantwoording en verantwoording extra ondersteuning.

De indicatoren die we monitoren bestrijken het gehele stelsel van ondersteuning: leerlingenaantallen, deelname aan vo/vso/pro, schoolaanwezigheid en verzuim, thuiszitters, kwaliteit van basis-, extra- en diepteondersteuning, inzet en resultaat van tlv's, tevredenheid, samenwerking met partners, financiële doelmatigheid en interne kwaliteitscultuur. Daarnaast monitoren we voor het vo onder andere doorstroomresultaten, uitstroombestemming, verblijfsduur en uitstroom in voorzieningen en de kwaliteit van extra ondersteuning.

Deze indicatoren helpen ons doelen en activiteiten meetbaar te maken. In de jaarplannen koppelen we activiteiten aan de beschreven (sub)doelen. Vervolgens kijken we met welke indicatoren deze activiteiten gemeten kunnen worden. We streven met elkaar naar een helder en herleidbare manier van rapporteren en meten.

Een voorlopige koppeling tussen indicatoren en bronnen kan er als volgt uit zien.

Thema	Indicatoren	Bronnen
Omvang en deelname	Omvang leerlingen po/vo; deelnamepercentage vso/pro; terugstroom en doorstroom	DUO, dashboard Passend Onderwijs, Kindkans, aanvraag overstaparrangementen

Aanwezigheid en verzuim	Aantal thuiszitters, vroegtijdige schoolverlaters, relatief en absoluut verzuim, vrijstellingen/ontheffingen, afwijking onderwijstijd	Regionaal Bureau Leren
Ondersteuningsniveau	Aantal tlv's, verlengingen, tlv per woonplaats of school	Kindkans
Kwaliteit van ondersteuning	Kwaliteit basis-, extra- en diepteondersteuning, kwantiteit en kwaliteit opp's	Inspectierapporten, interne analyses, tlv-commissies, adviesvragen
Doorstroom en uitstroom (vo)	Doorstroomresultaten; uitstroombestemmingen; verblijfsduur/resultaten programma's OPDC, aanwezigheid/thuiszitters	Dashboard/Vensters; jaarverslagen programma's OPDC
Inclusie en succes van interventies	Succes na terugstroom, inclusieve initiatieven, leerlingen in opstapklassen	Dashboard Passend Onderwijs, uitvraag extra ondersteuning, interne registraties
Tevredenheid en samenwerking	Ouder- en partnersamenwerking; intensiteit samenwerking netwerk; aantal klachten of bezwaarprocedures	Interne bevestigingen, ouder- en jeugdsteunpunt data
Financiën en governance	Doelmatige besteding; kwaliteit verantwoording; risicomangement; financiële continuïteit	Interne swv-rapportages; jaarverslagen, Riskchanger
Gemeentelijke samenwerking	Achterstandsscore per wijk; data thuiszitters; leerlingen in dagbesteding	Gemeentelijke datasets, CBS

Data-geïnformeerd kwaliteitsbeleid

Het versterken van data-geïnformeerd werken is niet alleen een technische, maar vooral een inhoudelijke ontwikkeling. We ontwikkelen ons kwaliteitsbeleid door structureel te analyseren wat ondersteuningsgegevens ons vertellen over de realisatie onze ambities. Dit omvat onder andere:

- Het verbeteren van de datakwaliteit rondom tlv's, instroom, doorstroom, terugstroom (bv. vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs).
- Het verbinden van kwantitatieve data (zoals aantallen, verzuim en deelnamepercentages) met kwalitatieve inzichten uit voortgangsgesprekken, inspectierapporten, opp-analyses en bevestigingen.
- Het ontwikkelen van meer samenhangende dashboards en formats, zodat we als swv, maar ook als schoolbesturen, sneller zicht hebben op patronen en verbetermogelijkheden.

Onze monitoring richt zich niet alleen op output (zoals aantallen en percentages), maar ook op impact en kwaliteit. Dit omvat bijvoorbeeld de mate waarin ondersteuning passend is, de samenwerking in het netwerk en de vraag of leerlingen duurzaam baat hebben van ingezette interventies.

Samenwerking met gemeenten

Omdat onderwijs en jeugdhulp steeds meer verweven zijn, onderzoeken we samen met de gemeenten hoe we onze gegevensstromen beter kunnen verbinden. Onderdeel hiervan is het verkennen van elkaars dashboards, bijvoorbeeld rondom schoolaanwezigheid, thuiszitters, ondersteuningsbehoeften en wijk-/achterstandsdata. Door gegevens te delen binnen de wettelijke kaders ontstaat een vollediger beeld van de ondersteuningsvraag, waardoor we beleid richter kunnen vormgeven.

Van data naar handelen

De inzet van data is nooit een doel op zich. Het is een middel en ondersteunt het gesprek over kwaliteit, inclusie en effectiviteit. Binnen onze cyclus van ondersteuningsplannen, jaarplannen en evaluaties gebruiken we data om:

- Prioriteiten voor het jaarplan te bepalen.
- Groei en risico's tijdig te signaleren.
- Interventies te toetsen op resultaat en doelmatigheid.
- Bestuurlijke en interne kwaliteitsgesprekken te voeren.
- Transparant te verantwoorden richting deelnemers, gemeenten en inspectie.

6.3. Aandachtspunten, doelen en afspraken

Zoals beschreven hechten we binnen het swv grote waarde aan een zorgvuldig en transparant systeem van kwaliteitszorg. Dit vraagt om de volgende aandachtspunten:

- Betrouwbare en zorgvuldig verzamelde gegevens: zuivere data vormt een randvoorwaarde voor goede analyses, gedeelde duiding en onderbouwde besluitvorming.
- Samenwerking met verschillende partners: in de komende planperiode richten we ons op het versterken van onze gezamenlijke informatiepositie bijvoorbeeld in samenwerking met de gemeenten.
- Expliciete en relevante kwaliteitsindicatoren: om doelen te evalueren, zijn duidelijke indicatoren nodig. De komende planperiode ontwikkelen we deze voort in onze jaarplannen.
- Duidelijke afspraken over monitoring, terugkoppeling en evaluatie: in de komende planperiode evalueren we onze afspraken en stellen we deze bij waar nodig.

Ons uitgangspunt is dat kwaliteitszorg een gezamenlijke verantwoordelijkheid is: we analyseren samen, trekken gezamenlijk conclusies en sturen doelgericht bij om de kwaliteit van ondersteuning en onderwijs verder te verbeteren. Zo blijven we doen wat we zeggen.

DOELMATIGE INZET VAN DE
MIDDELEN: ZO DOEN WE DAT



7. DOELMATIGE INZET VAN DE MIDDELEN: ZO DOEN WE DAT

Het samenwerkingsverband ontvangt bekostiging van de Rijksoverheid, de zogenoemde lichte en zware ondersteuningsmiddelen. De Rijksbekostiging is gebaseerd op het totaal aantal leerlingen in het regulier onderwijs op de scholen binnen onze regio op de peildatum 1 februari van het voorgaande jaar. De ondersteuningsbekostiging voor pro en vso wordt in mindering gebracht op de Rijksbekostiging van het samenwerkingsverband op basis van het aantal leerlingen pro en het aantal afgegeven tlv's vso en gaat rechtstreeks naar de betreffende scholen. Swv ROOS vo zet de beschikbare middelen in om vanuit haar wettelijke opdrachten de ambities te realiseren. We maken daarbinnen nog een extra slag richting beleidsrijker begroten/ doelmatige besteding van middelen en we voeren een strategische discussie over benodigde bekostigingsvormen in de route naar inclusie.

7.1 Organisatie- en financieel model: hybridemodel

Het swv ROOS vo hanteert als financieel model het zogeheten hybridemodel. Hierbij gaan enerzijds middelen rechtstreeks naar de schoolbesturen en daarmee naar de scholen. Dit geeft de schoolbesturen invloed op de inrichting van de ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten op hun diverse scholen. Daarnaast zet swv ROOS vo middelen in voor bovenschoolse voorzieningen en de inzet van personeel op de scholen.

7.2 Belangrijkste veranderingen vertaald naar financiën

Inzet op inclusief onderwijs (Ambitie 1)

Om een volgende stap naar inclusief onderwijs te kunnen maken (Ambitie 1) verwachten we, dat steeds meer besturen hiermee aan de slag gaan en daar (een deel van) de ondersteuningsmiddelen voor inzetten. Om de beweging naar inclusief onderwijs te kunnen maken en het aanbod af te kunnen stemmen op nieuwe doelgroepen, voegen we de lwoo middelen in de nieuwe planperiode toe aan de algemene ondersteuningsmiddelen. Hierbij wordt een overgangperiode gehanteerd in 1 augustus 2026 tot en met 1 augustus 2028 ten aanzien van de verdeling van de lwoo-middelen zodat besturen in staat worden gesteld om hun bedrijfsvoering af te stemmen op het nieuwe verdeelmodel (paragraaf 7.3).

Inzet gespecialiseerd onderwijs als specialist in het regulier (Ambitie 1 doel 1)

Het gespecialiseerd onderwijs neemt steeds meer een rol als specialist in het regulier onderwijs. We reserveren een budget voor de inzet van deze specialisten dat we op grond van het verwijzingspercentage laten groeien (zie leerlingprognose). Met het huidige gespecialiseerd onderwijs bespreken we tarifiering in kader van partnerschap en bedrijfsvoering.

Ook kan het zo zijn, dat specifieke expertise aanwezig is bij een deelnemend bestuur op het gebied van inclusie. Het delen van deze kennis binnen het samenwerkingsverband ter bevordering van inclusiever onderwijs bij collega-besturen kan onderdeel uitmaken van de inzet van dit budget.

Wijziging bekostiging pro en lwoo

Met ingang van 1 januari 2018 wordt in swv ROOS vo gewerkt met opting out lwoo. In de loop van deze planperiode heeft het ministerie het voornemen een nieuwe bekostigingssystematiek in te voeren voor pro en lwoo. Voor het pro wordt rechtstreekse financiering ingevoerd, wat betekent, dat er bij het aanvullende (ondersteunings)deel van de bekostiging van het pro geen tussenkomst meer is van het samenwerkingsverband. De

samenwerkingsverbanden blijven wel verantwoordelijk voor de toelaatbaarheid tot het pro, zodat er een integrale afweging gemaakt kan worden waar een leerling tot zijn of haar recht komt.

De lwoo-middelen worden in de nieuwe systematiek verdeeld over de samenwerkingsverbanden op basis van een nieuwe indicator. Deze indicator van het CBS voorspelt de behoefte aan lwoo per samenwerkingsverband, gebaseerd op de kans dat leerlingen minder goed presteren dan op basis van hun intelligentie kan worden verwacht.

Na invoering van de nieuwe bekostiging geldt een overgangsregeling van 5 jaar. Op grond van de voorlopige berekening via een tool van Infinite Financieel is het de verwachting, dat ons samenwerkingsverband op basis van deze bekostigingssystematiek meer middelen lwoo zal ontvangen.

Leerlingprognose

Het aantal leerlingen in het regulier voorgezet onderwijs neemt naar verwachting licht toe. Het aantal pro-leerlingen daalt naar verwachting van 236 leerlingen op 1 oktober 2025 naar 192 leerlingen op 1 oktober 2029. In het voorgezet speciaal onderwijs verwacht het samenwerkingsverband een lichte toename. De inzet op 'Ontwikkelen naar inclusief onderwijs' (ambitie 1) wordt hier minder snel zichtbaar vanwege het toepassen van het leer- en ontwikkelrecht (minder absoluut verzuimers, instroom thuiszitters, leerlingen af- en ombouw jeugdzorgplus). Deze inzet is terug te vinden onder 'Bevorderen van kansengelijkheid voor leerlingen' (ambitie 2).

Leerlingen schoolgaand op school binnen het swv op teldatum	10/1/2025	10/1/2026	10/1/2027	10/1/2028	10/1/2029
vo overige	6,990	7,062	7,036	7,115	7,135
leerlingen lwoo	0				
leerlingen pro	236	216	196	191	192
Totaal vo	7,226	7,278	7,232	7,306	7,327
Nieuwkomers <1 jaar in NL	6	6	6	6	6
voor 50% in mindering gebracht op totaal)	42	42	42	42	42
Totaal	7,211	7,263	7,217	7,291	7,312

Vso leerlingen	2/1/2025	2/1/2026	2/1/2027	2/1/2028	2/1/2029
categorie 1 (laag)	220	223	227	227	227
categorie 2 (midden)	21	25	25	25	25
categorie 3 (hoog)	13	15	15	15	15
Totaal vso	254	263	267	267	267

Het samenwerkingsverband maakt in de planperiode afspraken met het vso over terugbetaling van middelen bij deeltijdonderwijs.

Uitputting van de bekostiging

Uitputting van de bekostiging doet zich voor wanneer de baten van het samenwerkingsverband

(Rijksbijdragen) bedoeld voor de bekostiging van de tlv's afgegeven door het samenwerkingsverband voor het vso, lager zijn, dan de kosten van deze tlv's. Als dit zich voordoet, dragen de deelnemende besturen bij om dit tekort aan te vullen. DUO houdt de bedragen rechtstreeks in op de reguliere bekostiging van de schoolbesturen op basis van een bedrag per leerling.

Op basis van de bovenstaande leerlingprognose verwachten we niet dat dit binnen de planperiode bij het samenwerkingsverband van toepassing zal zijn.

Vangnetbepaling

Bij een meer dan gemiddelde groei van het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs na de teldatum van 1 februari wordt de vangnetregeling toegepast. Het samenwerkingsverband gaat beleid opstellen op basis waarvan meer grip ontstaat op de instroom na de teldatum 1 februari. Het streven is om de middelen die nu gereserveerd zijn in de meerjarenbegroting voor het uitvoeren van de vangnetregeling (jaarlijks € 35.000) te kunnen besteden aan de ambities en doelen in dit ondersteuningsplan.

7.3 Ondersteuningsmiddelen

Het samenwerkingsverband maakt gebruik van een programmabegroting. De indeling in programma's is gerelateerd aan onze drie ambities, de bijbehorende doelen/subdoelen en daarvoor vastgestelde activiteiten, indicatoren en kpi's. Hierdoor wordt het monitoren van doelmatige inzet van middelen transparanter. De schoolbesturen verantwoorden de inzet van middelen en de gerealiseerde resultaten op de doelen via hun jaarverslagen, via schriftelijke verantwoording, in het bestuursgesprek met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en via de dialoog in de deelnemersraad.

Verdeelmodel ondersteuningsmiddelen

In deze paragraaf wordt nader toegelicht hoe de financiële budgetten op hoofdlijnen worden bepaald. De hoogte van de budgetten wordt door middel van de (meerjaren)begroting vastgelegd.

Bij de vaststelling van het verdeelmodel hanteren we de volgende principes:

- De besturen moeten (financiële) ruimte krijgen om zelf keuzes te kunnen maken in het bieden van passend onderwijs/ inclusief onderwijs voor de leerlingpopulatie op de scholen.

- Voor de beweging naar inclusief onderwijs is de inzet van specialisten vanuit het gespecialiseerd onderwijs noodzakelijk. Hiervoor worden financiële middelen gereserveerd. Met het huidige gespecialiseerd onderwijs bespreken we tarifiering in kader van partnerschap en bedrijfsvoering.
- We streven naar een eerlijke verdeling: een verdeling die recht doet aan de werkelijke inspanningen die besturen leveren.
- De lwoo middelen worden ingezet voor de nieuwe insteek van de huidige ondersteuningsklassen (heel vmbo en opstapklas getiteld) en voor de doorontwikkeling naar inclusief onderwijs. In de schooljaren 2026/2027 en 2027/2028 van de planperiode, zijn deze middelen enkel bestemd voor het vmbo. Na 1 augustus 2028 kunnen deze middelen op basis van ondersteuningsbehoefte deels ook ingezet worden voor het OPDC of voor inclusie.

Bij het hanteren van deze principes proberen we zo veel mogelijk fluctuatie van budgetten te voorkomen, zodat besturen hun visie op inclusief onderwijs en onderwijsondersteuning voor een langere periode kunnen vaststellen. Hierdoor kunnen besturen langjarige verplichtingen aangaan.

Op basis van deze uitgangspunten worden de beschikbare ondersteuningsmiddelen als volgt verdeeld:

- Onafhankelijk van de grootte van een bestuur is een bepaald minimum aan ondersteuning en aan bijdragen aan het samenwerkingsverband noodzakelijk om passend onderwijs vorm te kunnen geven. Daarom werken we met een vaste voet per bestuur ad € 10.000.
- Bij een groter aantal leerlingen zal er voor meer leerlingen passend onderwijs nodig zijn. De besturen ontvangen daarvoor een bedrag per leerling (t-1).
- Leer- en ontwikkelachterstanden en daarmee samenhangende ondersteuningsbehoeften komen meer voor in sociaaleconomisch kwetsbare wijken. Voor het bevorderen van kansgelijkheid wordt een deel van de ondersteuningsmiddelen toegekend op basis van de achterstandsscore volgens het CBS (t-1).

- Vanuit de ondersteuningsmiddelen faciliteert het samenwerkingsverband ondersteuningsklassen/opstapklassen op het vmbo.

Dit nieuwe verdeelmodel leidt tot een andere verdeling van middelen van het samenwerkingsverband over de besturen. Jaarlijks zal het verdeelmodel geëvalueerd worden in relatie tot de ambities uit dit ondersteuningsplan. Draagt de nieuwe verdeling bij aan het bereiken van deze ambities? Op basis van de uitkomsten van deze evaluatie reflecteren we gezamenlijk op het verdeelmodel.

7.4 Bovenschoolse voorzieningen: OPDC

Alle arrangementen en voorzieningen binnen swv ROOS vo worden in het eerste jaar van deze planperiode ondergebracht onder het kader van een Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC). De OPDC binnen swv ROOS vo bestaat uit de diverse programma's. Deze programma's zijn niet statisch maar spelen in op de actualiteit (zie bijlage 16). Het OPDC is te vinden op diverse locaties en kan ook enkel bepaalde menskracht zijn.

De bekostiging van dit OPDC vindt in gezamenlijkheid met de schoolbesturen plaats. Er is brede consensus dat het uitgangspunt moet zijn: gezamenlijke verantwoordelijkheid, ongeacht gebruik. Het gaat om het collectieve belang van inclusief onderwijs.

Er is sprake van gezamenlijke bekostiging door schoolbesturen en swv ROOS vo. De exacte verdeling en vormgeving worden nader uitgewerkt, met aandacht voor:

- Realistische uitvoerbaarheid, ook met het oog op de totale begroting van het swv.
- Het onderzoeken van voor- en nadelen van een financiële prikkel voor de scholen.
- Evaluatie van de gekozen structuur op effectiviteit.

7.5 Meerjarenbegroting 2026-2030

De meerjarenbegroting is de financiële vertaling van het in het Ondersteuningsplan 2026-2030 geformuleerde beleid, zoals beschreven in de drie ambities. De meerjarenbegroting geeft de inzet van middelen op hoofdlijnen weer. Een concrete invulling van activiteiten en de verdeling van de financiële middelen komt terug in de jaarplannen en uitvoeringsplannen binnen de kaders van de begroting.



Baten	Goedgekeurde begroting					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>lichte ondersteuning</i>	903.694	956.046	991.828	1.015.113	1.056.287	1.091.110
<i>lwoo</i>	4.158.169	4.398.947	4.563.589	4.670.726	4.860.176	5.020.400
<i>pro</i>	1.405.806	1.487.209	1.542.871	1.579.093	1.643.142	1.697.311
<i>zware ondersteuning</i>	6.149.233	6.448.334	6.689.679	6.846.729	7.124.441	7.359.310
<i>overige baten</i>	0	0	0	0	0	0
<i>geoordeelde subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan</i>	671.099	63.096	46.096	46.096	0	0
Totale baten	13.288.001	14.353.632	13.834.063	14.157.756	14.684.046	15.168.130
Verplichte afdrachten	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>afdracht lwoo (via DUO)</i>	0	0	0	0	0	0
<i>afdracht pro (via DUO)</i>	1.499.251	1.484.621	1.399.570	1.308.079	1.312.951	1.359.420
<i>afdracht ondersteuningsbijdraging vs o (via DUO)</i>	3.945.568	4.481.769	4.848.003	5.060.250	5.212.057	5.368.419
<i>totaal afdrachten</i>	5.444.819	5.966.390	6.247.572	6.368.329	6.525.008	6.727.839
<i>Programma 1 Ambitie 1 Doel 1 Het onderwijs draagt bij aan inclusie</i>	1.403.380	1.373.716	1.469.714	1.567.627	1.681.780	1.738.340
<i>Programma 2 Ambitie 1 Doel 2 Communicatie en samenwerking ouders/lin</i>	24.705	24.923	25.296	25.678	26.070	26.472
<i>Programma 3 Ambitie 2 Doel 1 Bevorderen kansen gelijkheid</i>	4.523.586	4.746.594	4.781.910	4.661.153	4.794.481	4.948.806
<i>Programma 4 Ambitie 2 Doel 2 Bevorderen van schoolaanwzigheid</i>	92.197	101.496	85.456	86.440	41.353	42.386
<i>Programma 5 Ambitie 2 Doel 3 Doorgaande lijn voorschool po vo</i>						
<i>ve en volgenderwijs is stevig verankerd</i>	33.845	44.746	45.865	47.011	48.187	49.391
<i>Programma 6 Ambitie 3 Doel 1 De partners kennen elkaar en werken samen</i>	0	44.746	45.865	47.011	48.187	49.391
<i>Programma 7 Ambitie 3 Doel 2 Ondersteuning afgestemd op alle leerlingen</i>	1.021.871	834.867	670.172	684.955	701.336	717.586
<i>Programma 8 Ambitie 3 Doel 2 Versterken relatie regulier gespec onderwijs</i>	163.086	169.051	173.277	177.609	182.050	186.601
<i>Programma 9 Bestuur, organisatie en administratie</i>	566.189	612.319	615.301	609.918	638.279	655.823
<i>totaal programma's</i>	7.828.859	7.952.457	7.912.855	7.907.403	8.161.722	8.414.797
Totale lasten	13.273.678	14.004.847	14.160.428	14.275.732	14.686.731	15.142.636
Resultaat	14.323	348.785	-326.365	-117.975	-2.685	25.495

7.6 Vermogenspositie samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband heeft de afgelopen jaren gestuurd op de afbouw van haar bovenmatige reserves. Na 2027 heeft het samenwerkingsverband op basis van de meerjarenbegroting 2026-2030 een eigen vermogen onder de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (3,5% van de brutobaten). De verwachting is dat dit ook zo blijft tussen 2028 en 2030. Het samenwerkingsverband houdt het eigen vermogen nauw in de gaten en zorgt ervoor dat het voldoende in staat blijft om aan haar financiële verplichtingen te voldoen (streefwaarde solvabiliteit > 30% ofwel 70% van de passiva mogen bestaan uit kort- en langlopende) schulden. Op basis van een risicoanalyse wordt de benodigde risicobuffer bepaald (paragraaf 7.7).

Doordat het samenwerkingsverband na 2027 geen bovenmatige reserves meer heeft, is er geen ruimte meer voor de uitgave van extra middelen. Een strakke sturing op het budget van het samenwerkingsverband is noodzakelijk. Het samenwerkingsverband streeft naar een gemiddelde rentabiliteit van 0%.

7.7 Risicoanalyse

Een risico is een gebeurtenis of een ontwikkeling die, in meer of mindere mate het bereiken van de doelen van het samenwerkingsverband in de weg staat, dan wel de continuïteit van het samenwerkingsverband bedreigt. We maken een onderscheid in risico's op drie gebieden: netwerkorganisatie, context en werkorganisatie.

Netwerkorganisatie

Swv ROOS vo is een netwerkorganisatie. Het bereiken van de doelstellingen van het samenwerkingsverband kan enkel gerealiseerd worden met goede samenwerking. Het zijn van een netwerkorganisatie heeft een aantal risico's waarvan we de relevantste benoemen:

Verantwoordelijkheden: Binnen swv ROOS vo zijn de formele lijnen tussen RvT-bestuurder-DNR vastgelegd in de statuten. Swv ROOS vo kan tegelijkertijd enkel haar doelen behalen als de (zwaarwegende) advisering positief is.

Dit vraagt bij het initiëren en vaststellen van beleid een heldere cyclus waarbij aandacht voor de eigenheid in visie, beleid, structuur en cultuur van ieder onderwijsbestuur van belang is.

- **Samenwerking:** het opbouwen en onderhouden van een effectief netwerk kost tijd en energie. Vertrouwen is daarbij een sleutelwoord. Swv ROOS vo heeft doorzettingskracht in plaats van doorzettingsmacht wat voortdurende betrokkenheid bij elkaar noodzakelijk maakt. Bewustzijn van en openheid over het spanningsveld tussen eigen bestuurlijk belang en samenwerkingsverbandbelang hoort daar ook bij.
- **Relaties:** voortdurende wisseling van deelnemende vertegenwoordigers van leden vraagt aandacht. Gezamenlijke visie vertalen naar praktische uitvoering vraagt om goede afstemming bij het maken van keuzes. Zeker in tijden waar middelen onder druk staan.

Swv ROOS vo speelt in op de eigenheid van een netwerkorganisatie door in te zetten op een stabiele structuur binnen de eigen organisatie, het vormgeven en implementeren van heldere processen in afstemming met de partners en door te investeren in het opbouwen van een samenwerkingscultuur.

Inhoudelijke context

Naast bovenstaande algemene risico's van een netwerkorganisatie, houdt de specifieke inhoudelijke context waarbinnen swv ROOS vo functioneert, een aantal risico's in zich:

- Het spanningsveld tussen de weg naar inclusief onderwijs en de wettelijke kaders van passend onderwijs.
- Afhankelijkheid van gemeentelijk beleid en middelen (bijvoorbeeld inzet jeugdprofessionals) en de capaciteit van jeugdhulpverlening voor de ondersteuning van leerlingen in onze regio. Het wegvallen van deze inzet kan leiden tot een andere inzet van middelen van swv ROOS vo. Hierbij valt te denken aan een hogere deelname aan gespecialiseerd onderwijs en een toename van thuiszitters.

- Swv ROOS vo maakt deel uit van verschillende regio-indelingen. Zo is het Regionaal Bureau Leren (RBL) een samenwerking van zestien gemeenten, heeft West-Brabant-West hierbinnen met vijf gemeenten een samenwerking en bestaat de jeugdhulpregio uit negen gemeenten.
- Wijzigingen in structuur voortvloeiend uit toekomstig beleid naar aanleiding van het advies van Rene Peeters. De motie Soepboer was aanleiding voor dit advies (zie bijlage 9).
- Swv ROOS vo bevindt zich in haar werkveld in een continuüm van wiegje naar participatie in de samenleving. Structuren op voorschoolse voorzieningen en in het voortgezet onderwijs beïnvloeden de context. Kennis en ervaring van deze werkterreinen en gezamenlijke aandacht voor de overgangen zijn noodzakelijk om een doorgaande ontwikkellijn van leerlingen te realiseren.
- Het ontwikkelrecht met daarbij het ontstaan van nieuwe doelgroepen kan de druk op swv ROOS vo opvoeren. Specifiek aandachtspunt is hierbij cluster-3-onderwijs.
- Druk op het dekkend netwerk van voorzieningen door capaciteitsproblemen. Dit kan leiden tot (gedeeltelijk) thuiszitten. Ook worden soms partijen van buiten het (bekostigd) onderwijs ingezet, wat risico's kan geven voor de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid van leerlingen.

Swv ROOS vo speelt op bovenstaande context bepaalde risico's in door voeling te houden met het politieke speelveld en het beleidsveld en waar mogelijk invloed uit te oefenen. Ook is aanspreken op taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, regie en eigenaarschap hierbij van belang

Organisatie

Om de risico's van de organisatie goed in beeld te brengen is een risicoanalyse met behulp van Riskchanger uitgevoerd in december 2025. In deze risicomonitor wordt aan de hand van zes hoofdstukken inzicht gecreëerd in welke risico's de organisatie van swv ROOS vo loopt op de terreinen:

- Strategie en beleid

- Financiën
- Personeel en organisatie
- ICT en privacy
- Onderwijskwaliteit
- Huisvesting en Facilitair

Dit gebeurt met een vaste systematiek, waarin het volgende wordt gevraagd:

- Hoe groot is de kans dat het risico optreedt
- Hoe hoog is de impact als het risico optreedt
- Vragen over beheersmaatregelen bij de risico's

Het rapport is ingevuld door bestuurder en controller. Bij vragen die de beoordeling van het bestuur betroffen is de Raad van Toezicht betrokken.

De risico's op het gebied van **strategie en beleid** zijn over het algemeen gering te noemen. Opvolging van een aantal thema's (gewijzigde wet- & regelgeving, continuïteit in aansturing) vragen om aandacht in 2026. Ook is aandacht voor communicatiestromen richting bestuur, DNR en RvT en verdere doorstroom naar relevante stakeholders een aandachtspunt.

Financiën is met een externe controller goed geborgd maar vraagt desalniettemin voortdurende aandacht. Stijging van verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs heeft een directe impact op het budget voor reguliere schoolbesturen. Het opzetten van een systeem van controle op kwartaalbasis en borging op schrift van processen is noodzakelijk. Een groot aantal activiteiten worden nu bekostigd vanuit subsidies. Het wegvallen hiervan vraagt tijdig aandacht om structurele inbedding te garanderen.

Personeel en organisatie. De vele onzekerheden en wisselingen in aansturing van het personeel hebben geleid tot de noodzaak het beleid te borgen en te optimaliseren. De visie van de RvT over de bestuurlijke aansturing is hierbij beslissend voor toekomstig beleid. De kleine organisatie swv ROOS vo is kwetsbaar.

ICT en privacy. De reguliere externe processen zijn goed geborgd bij onze externe leverancier Lantack. Voor Kindkans is actualiseren van bestaande processen en gewoonten noodzakelijk. Onze AVG en activiteiten rondom het normenkader zijn goed geborgd.

Onderwijskwaliteit vraagt aandacht bij de verantwoording daar dit door de huidige inrichting van swv ROOS vo gedecentraliseerd is. De verantwoordelijkheid voor een correcte leerlingenadministratie ligt bij de schoolbesturen. Het swv zorgt voor een juiste registratie in Kindkans van leerlingen met extra ondersteuning, waarbij het swv direct betrokken is.

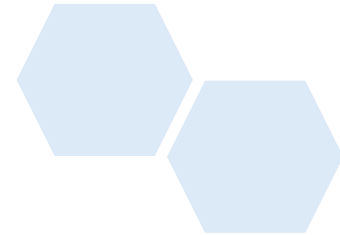
Huisvesting en facilitair. Onze verhuurder KPO zorgt voor de diverse huisvestingsvereisten. Het inkoopbeleid is helder en wordt toegepast.

Uit de totale risicoanalyse komt een benodigde bruto risicobuffer (voor extra te nemen beheersmaatregelen) van €1.275.000. De signaleringswaarde van de Inspectie bedraagt 3,5% van de brutobaten (op basis van de begroting 2026 €467.377). Het samenwerkingsverband zal in de planperiode extra beheersmaatregelen nemen om de kans en impact van de belangrijkste risico's te verminderen.

- Actualiseren KPI's met een directe relatie richting doelmatige besteding van middelen.
- Actualiseren van verantwoording met directe relatie tot ambities en doelen. Met daarbij structurele planning van bestuursgesprekken.
- Het vervolledigen en afronden van het personeelsbeleid (inclusief verzuimbeleid en FUWA). Het opstellen van een strategische personeelsplanning (inclusief detacheringsbeleid en verzuimbeleid) hoort daarbij. Heel concreet is het opvullen van vacatures met tijdelijk en zo mogelijk vast personeel een aandachtspunt.

- In kaart brengen van de implicaties en oplossingen bepalen in het kader van eigen risico dragerschap.
- Afronden handboek AO&IC, inclusief procedures en actieplannen.

Als blijkt, dat ook na het nemen van extra beheersmaatregelen, de benodigde risicobuffer hoger is dan de signaleringswaarde, zal binnen het samenwerkingsverband een nieuwe benodigde risicobuffer worden vastgesteld en verwerkt in de meerjarenbegroting.



TOT SLOT



8. TOT SLOT

Verandering is de constante in ons leven, en zeker ook in het leven van een kind. Met de samenstelling van dit plan gingen we samen op pad, en met de implementatie ervan gaan we bestaande wegen behouden en aanpassen. Ook gaan we nieuwe wegen ontdekken en onderzoekend verder op weg naar inclusief onderwijs.

Neem de bocht, en als je wilt vlieg je er zingend uit

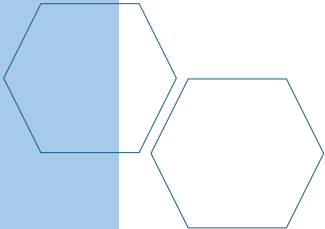
Klim de berg, en als je mag, stop je vlak voor de top

Volg de lijn, en als het je past, blijf je er steeds binnen

Dwaal doorlopend, als je botst, sta je even stil en kijkt wat nu

(vrije interpretatie naar Morre)

Niet alles is in woorden te vatten. Hoe zorgvuldig ook vastgelegd is er altijd ruimte voor interpretatie. Bij onduidelijkheid beslist het bestuur van swv ROOS vo.



BIJLAGEN

Bijlage 1: Afkortingen/begrippenlijst

Afkorting	Term
BPO	Begeleiders Passend Onderwijs
LEA	Lokaal Educatieve Agenda
LPA	Leerplichtambtenaar
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
OCOO	Ondersteuningscoördinator
OCW	Onderwijs Cultuur en Wetenschap
OJS	Ouder- en Jeugdsteunpunt
OOGO	Op Overeenstemming Gericht Overleg
OP	Ondersteuningsplan
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
Opp	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
PrO	Praktijkonderwijs
RBL	Regionaal Bureau Leren
REA	Regionale Educatieve Agenda
Rvt	Raad van Toezicht
SLO	Schoolleidersoverleg

Swv	Samenwerkingsverband
Tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
Vmbo	Voortgezet middelbaar beroepsonderwijs
Vwo	Voortgezet wetenschappelijk onderwijs
Vo	Voortgezet onderwijs
Vso	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Vroegtijdig Schoolverlaten
LKC	Landelijke Klachten Commissie
AVG	Algemene verordening Gegevensbescherming
M@ZL	Meer Aandacht voor Ziek gemelde Leerlingen
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
WBW	West-Brabant-West

Bijlage 2: Toezichtkader inspectie

Bijlage 3: Uitgebreide evaluatie

Bijlage 4: Regiovisie West-Brabant

Bijlage 5: Manifest Kansengelijkheid

Bijlage 6: Basisprincipes opstellen ontwikkelingsperspectief

Bijlage 7: Toezichtvisie

Bijlage 8: Toezichtkader

Bijlage 9: Motie Soepboer en herverdeling samenwerkingsverbanden

Bijlage 10: Werkwijze adviescommissie

Bijlage 11: Thuiszitterspact

Bijlage 12: Basisondersteuning

Bijlage 13: Uitwerking extra ondersteuning

Bijlage 14: Tlv-criteria

Bijlage 15: Werkwijze tlv-commissie

Bijlage 16: Uitwerking programma's OPDC